

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Математика

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	6
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов решения профессиональных задач в области логистики. Умение эффективно оценивать качество выполнения работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональных задач с применением знаний по математике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий, свободное владение компьютером.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Организация самостоятельных занятий при изучении профессиональной дисциплины, эффективное общение в коллективе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение брать на себя ответственность за результаты выполнения работы. Эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде.

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Умения:		
Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Способность применять математические понятия для решения задач в профессиональной деятельности	Индивидуальные задания
Знания:		
Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы.	Осознание значения математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы.	Индивидуальные задания
Основные математические методы решения прикладных	Решение прикладных задач в области профессиональной	Практическая работа № 4 Практическая работа № 5

задач в области профессиональной деятельности.	деятельности.	
Основные понятия и методы математического анализа, основы дифференциального и интегрального исчисления.	Решение задач дифференциального и интегрального исчисления	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3
Основные понятия и методы линейной алгебры, математической статистики и теории вероятностей.	Решение задач линейной алгебры, математической статистики и теории вероятностей	Практическая работа № 4 Практическая работа № 5

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится по результатам практических работ и отчетов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Методические указания по практическим работам представлены в «Сборнике практических работ по дисциплине».

Формой итоговой является экзамен. Условием допуска к экзамену является выполнение всех практических работ.

Экзамен проводится в виде выполнения письменного задания. На него отводится 4 академических часа. Задание содержит **7** вопросов по всем темам дисциплины.

Задания для экзамена прилагаются во второй части данного документа.

1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. - М.: Мастерство, 2020.

Дополнительные источники:

Богомолов Н.В. Практические занятия по математике; М.; Высшая школа; 2013.

Соловейчик И.Л., Лисичкин В.Т. Сборник задач по математике для техникумов; М.; ООО Издательский дом «Оникс»; 2013.

Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов; ООО «Издательство ЮНИТИ-ДАНА»; М.; 2020.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контрольно-оценочные средства для экзамена по дисциплине «Математика»

Условия проведения экзамена.

На выполнение работы дается 3 часа (180 минут). Работа выполняется на бумаге с печатью «Дневное отделение ЧТТЛП». Формулировки и условия заданий переписываются полностью. Возможно использование черновиков, которые сдаются вместе с экзаменационной работой.

Нормы оценивания работ.

Оценка «5» ставится при верном решении 6-7 заданий.

Оценка «4» ставится при верном решении 5 заданий.

Оценка «3» ставится при верном решении 3-4 заданий.

Оценка «2» ставится при верном решении менее 3 заданий.

ВАРИАНТ 1

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = \frac{x^2 - 2}{x^2 + 2}; \quad f'(1)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 + 2$$

3. Найти интегралы:

а) $\int \left(\frac{5}{\sqrt{1-x^2}} - 8x^3 + 4\sin x \right) dx$

б) $\int (\cos x + 1)^3 \sin x dx$

в) $\int_1^2 (5x^4 + 2x - 8) dx$

г) $\int_0^1 (3 - 2x^3)^4 x^2 dx$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 2

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = \frac{x^2 + 3}{x - 1}; \quad f'(0)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$$

3. Найти интегралы:

а) $\int \left(\frac{3}{1+x^2} - \frac{2}{x} + 3x^5 \right) dx$

б) $\int (5 + x^4)^2 x^3 dx$

в) $\int_0^2 (5x^2 + 6) dx$

г) $\int_0^1 (2x^3 + 1)^4 x^2 dx$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 3x - 2y + z = 10 \\ x + 5y - 2z = -15 \\ 2x - 2y - z = 3 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 3

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}; \quad f'(1)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = 2x^3 + 9x^2 + 12x - 15$$

3. Найти интегралы:

а) $\int \left(\frac{2}{\sin^2 x} - 7x^6 + 3 \cos x \right) dx$

б) $\int (2x^3 + 1)^4 x^2 dx$

в) $\int_{-1}^1 (2x + 3x^2 + 4x^3 + 5x^4) dx$

г) $\int_0^1 (2 + x^2)^3 x dx$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 6 \\ 2x - y - z = 0 \\ x - 2y + z = 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 4

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = \frac{\cos x}{1 + \sin x}; \quad f'\left(\frac{\pi}{2}\right)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 15$$

3. Найти интегралы:

а) $\int \left(\frac{3}{\cos^2 x} - 3x^2 - 2e^x \right) dx$

б) $\int (\sin x - 1)^2 \cos x dx$

в) $\int_{-1}^2 (2x + 3x^2 + 4x^3) dx$

г) $\int_0^1 (2 - x^3)^4 x^2 dx$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 5x + 3y + 3z = 48 \\ 2x + 6y - 3z = 18 \\ 8x - 3y + 2z = 21 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 5

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = \frac{\sin x}{1 - \cos x}; \quad f'\left(\frac{\pi}{2}\right)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = -2x^3 + 15x^2 - 36x + 20$$

3. Найти интегралы:

а) $\int (6 - x^4 - 3e^x) dx$

б) $\int \frac{x dx}{1 + x^2}$

в) $\int_{-1}^3 (1 - 2x + 3x^2) dx$

г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos^2 x \sin x dx$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 3x + 2y + z = 3 \\ 5x - 2y - 2z = 3 \\ x + y - z = -2 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 6

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = \frac{e^x + 1}{e^x}; \quad f'(0)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = 4x - \frac{1}{3}x^3$$

3. Найти интегралы:

а) $\int (3 - 2 \cos x + 4x^3) dx$

б) $\int \frac{x^2 dx}{2 + x^3}$

в) $\int_2^4 \left(1 + \frac{2}{x^2}\right) dx$

г) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \sin^2 x \cos x dx$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 3x + 2y - z = 4 \\ 2x - y + 3z = 9 \\ x - 2y + 2z = 3 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 7

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = (\sin x + 1) \cdot e^x; \quad f'(0)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2$$

3. Найти интегралы:

а) $\int (5x^4 - 4\sin x + 2e^x) dx$

б) $\int \frac{x^3 dx}{x^4 - 3}$

в) $\int_1^5 (x^2 - 6x + 5) dx$

г) $\int_0^1 \frac{x dx}{(3 + x^2)^3}$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 2x - 4y + 9z = 28 \\ 7x + 3y - 6z = -1 \\ 7x + 9y - 9z = 5 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 8

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = e^x \cdot \ln x; \quad f'(1)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = 2x^3 - 9x^2$$

3. Найти интегралы:

а) $\int \left(\frac{2}{x} - \frac{5}{1+x^2} + 7 \right) dx$

б) $\int \frac{\sin x dx}{\cos^8 x}$

в) $\int_{-1}^1 (4x^3 - 3x^2 + 2x) dx$

г) $\int_0^1 \frac{x dx}{(1-x^2)^3}$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 2x + 3y + 4z = 15 \\ x + y + 5z = 16 \\ 3x - 2y + z = 1 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 9

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = (\cos x + 1) \cdot e^x; \quad f'(0)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = x^3 + 3x^2 - 2$$

3. Найти интегралы:

а) $\int \left(2 \sin x - \frac{4}{x} + 9e^x \right) dx$

б) $\int (x^2 - 1)^5 x dx$

в) $\int_0^9 (3\sqrt{x} - 2x) dx$

г) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \sin^2 x \cos x dx$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} x + y + z = 4 \\ x + 2y + 3z = 7 \\ x + y + 5z = 8 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 10

1. Найти производную функции и вычислить её значение в указанной точке

$$f(x) = x^3 \cdot e^x; \quad f'(1)$$

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$$

3. Найти интегралы:

а) $\int (5x^4 - 4\sin x + 2e^x) dx$

б) $\int (1 - x^3)^4 \cdot x^2 dx$

в) $\int_1^4 (x - 2) dx$

г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (3 - 2\sin x)^3 \cos x dx$

4. Решить систему уравнений по формулам Крамера и сделать проверку:

$$\begin{cases} 3x + 2y - 4z = 8 \\ 2x + 4y - 5z = 11 \\ 4x - 3y + 2z = 1 \end{cases}$$

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Челябинск, 2023

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**;
- ✓ основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки по специальности СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**;
- ✓ рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;
У. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
У. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
3. Основные понятия автоматизированной обработки информации;
3. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
3. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

<p>уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>			<p>ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 - 9</p>
---	--	--	---	-----------------

5.1. Технолог-конструктор (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
У. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;	Текущий контроль, Пон диктант	Промежуточная аттестация
У. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Тест, Опрос, Практич. Задание	Дифференцированный зачет
У. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Тест, Практич. Зад, Сам. работа	
3. Основные понятия автоматизированной обработки информации;	Пон диктант, Практич. задание, Опрос, Тест, Сам. Работа, ИЗ	
3. Общий состав и структуру персональных	Пон диктант,	

компьютеров и вычислительных систем;	Тест, Опрос,	
3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Тест, Опрос, Практич. задание	
3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Понятийный диктант индивидуальное задание, Тест	
3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Тест, Опрос, Практич. Задание индивидуальное задание	
3. Основные методы и приемы информационной безопасности	Опрос, Тест, Сам. работа	

Расшифровка типов контрольного задания:

- ✓ опрос - О;
- ✓ понятийный диктант – Д;
- ✓ практическое задание – ПЗ;
- ✓ индивидуальное задание – ИЗ;
- ✓ самостоятельная работа – С;
- ✓ тест – Т;
- ✓ домашнее задание - Дз.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.
(отсутствует, т. к. содержание учебного материала не относится к программе ПМ)

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология. Информационные системы и технологии.

Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу (понятийный диктант).

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Области применения персональных компьютеров.
3. Понятие информации. Носители информации.
4. Виды информации.
5. Кодирование информации.
6. Измерение информации.
7. Информационные процессы.
8. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.
9. Персональный компьютер.
10. Назначение и основные функции текстового редактора.
11. Назначение и основные функции графического редактора.
12. Назначение и основные функции электронных таблиц.
13. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
14. Локальные компьютерные сети.
15. Глобальные компьютерные сети.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 5 мин. на один вопрос (5 вопросов);

сдача 5 мин.;

всего 35 мин

Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу. (Инструкция: тип вопроса - выбор единственно правильного ответа)

1. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это

- а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации
- б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации

в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) размера экрана дисплея
- б) частоты процессора
- в) напряжения питания

3. Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны

- а) нет, не может
- б) может, если установлен ТВ-тюнер
- в) да, может

4. При выключении компьютера вся информация стирается.

- а) на CD-ROM-диске
- б) на жестком диске
- в) в оперативной памяти

5. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...

- а) холода
- б) солнца
- в) магнитных полей

6. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- а) оперативную память
- б) модем
- в) принтер

7. Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

- а) да можно, ничего не случится
- б) нет, привод выйдет из строя
- в) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете

8. Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

- а) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы
- б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера

в) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель

9. Когда индикатор Caps Lock горит:

- а) Вводятся специальные знаки
- б) Вводятся заглавные буквы
- в) Вводятся прописные буквы

10. Экран монитора называют:

- а) Рабочий стол Windows
- б) Окно Windows
- в) Обои Windows

11. Ярлык - это:

- а) Часть файла
- б) Название программы и документа

в) Ссылка на программу или документ

12. Выберите правильное определение информационной технологии

а) "ИТ - это наука об использовании информации в технологических процессах",

б) "ИТ - это технология создания информационных продуктов",

в) "ИТ - это организованная совокупность процессов, элементов, устройств и методов, используемых для обработки информации"

13. Информация

а) это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, независимо от формы их представления

б) это данные в откорректированном и пригодном для обработке виде

в) это сведения, зафиксированные в каком-либо техническом устройстве или на носителе информации в виде пригодном для дальнейшей обработки

14. Что такое распределенные информационные технологии? 8

а) " это информационные технологии, для работы которых требуется компьютерная сеть, а информация и программы для ее обработки распределены по различным компьютерам сети ",

б) "это информ. технологии работы в глобальных компьютерных сетях",

в) " это информ. технологии передачи данных в компьютерных сетях "

15. Что такое локальные информационные технологии?:

а) "технологии работы в локальной сети",

б) "технологии, использующие программы с локальными данными",

в) "технологии, у которых вся обработка информации сосредоточена в одном компьютере."

Правильные ответы:

1. а)

9. б)

2. б)

10. а)

3. б)

11. в)

4. в)

12. в)

5. в)

13. а)

6. а)

14. а)

7. в)

15. б)

8. а)

Время на подготовку и выполнение: подготовка 5 мин.;

выполнение 1 мин. на один вопрос;

сдача 5 мин.;

всего 25 мин.

Самостоятельная работа по разделу:

Решение задач на измерение информации. Носители информации.
Отработка навыков ввода информации

Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.

Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.

1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
 2. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память.
 3. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.
 4. Программный принцип управления компьютером.
 5. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
 6. Виды программ для компьютеров.
 7. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен.
 8. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу.
 9. Инсталляция программ.
 10. Основные элементы окна Windows. Управление окнами.
 11. Меню и запросы.
 12. Справочная система.
 13. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами.
 14. Обмен данными между приложениями.
 15. Операции с каталогами и файлами.
 16. Печать документов.
 17. Файловые менеджеры.
 18. Программы-архиваторы.
 19. Пакеты утилит для DOS и Windows. Общий обзор.
 20. Назначение и возможности. Порядок работы.
- Время на подготовку и выполнение:
 подготовка 5 мин.;
 выполнение 5 мин. на один вопрос (5 вопросов);
 сдача 5 мин.; всего 35 мин.

Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу.

- № 1. При отключении питания компьютера информация будет потеряна:
1. На дисках А или В
 2. На дисках С или D
 3. В процессоре и ОЗУ
 4. На DVD-ROM или в ПЗУ
- № 2. Какие устройства образуют внутреннюю память?
1. оперативная память, кэш-память и специальная память.
 2. жесткий диск, оперативная память, кэш-память.
 3. модем, жесткий диск, кэш-память
 4. монитор, жесткий диск, кэш-память.
- № 3. Примером хранения числовой информации может служить:
1. Разговор по телефону
 2. Иллюстрация в книге
 3. Таблица значений тригонометрических функций
 4. Текст песни.
- № 4. Какое устройство имеет наибольшую скорость считывания информации:
1. CD-ROM
 2. Дискета
 3. Винчестер
- № 5. Укажите 2 основные технические характеристики компьютера:
1. Тактовая частота процессора и объем НГМД(дискет)

2. Объем ОЗУ и скорость CD-ROM
3. Скорость CD-ROM и объем жесткого диска
4. Объем ОЗУ и тактовая частота процессора

№ 6. Для заглавных букв следует нажать клавишу:

1. Page Up
2. Back space
3. Caps Lock
4. Tab

№ 7. Для ввода команд служит клавиша:

1. Tab
2. Alt
3. Shift
4. Enter

№ 8. Какое устройство имеет наибольшую скорость считывания информации:

1. CD-ROM
2. Внутренняя память
3. Дискета
4. Винчестер

№ 9. Укажите 2 основные технические характеристики компьютера:

1. Тактовая частота процессора и объем НГМД(дискет)
2. Объем ОЗУ и скорость CD-ROM
3. Скорость CD-ROM и объем жесткого диска
4. Объем ОЗУ и тактовая частота процессора

№ 10. Операционная система это:

1. программы для поддержки мультимедиа
2. "железо" ПК
3. Программное обеспечение для управления работой ПК

№ 11. Именами НГМД у компьютера типа IBM PC являются:

1. C: или D:
2. D: или B:
3. C: или A:
4. A: или B:

№ 12. Жесткий диск имеет следующее имя:

1. 3,5 (A:)
2. B:
3. C:
4. Диск.txt

№ 13. Системная программа это:

1. Microsoft Excel
2. Paint
3. MS-DOS
4. Microsoft Access

№ 14. В высказывание "Каталог содержит информацию о... , хранится в

..."

1. файлах, оперативной памяти
2. программах, внешней памяти
3. файлах, внешней памяти
4. файлах, ПЗУ

№ 15. Расширение файла должно содержать:

1. 8 символов
2. Обязательно 3 символа.
3. Больше или равно 3 символам.
4. Не более 256 символов.

№ 16. Что из ниже перечисленного не является операционной системой:

1. MS-DOS
2. Microsoft Excel
3. UNIX
4. Windows

№ 17. Ярлык-это:

1. Копия файла, папки или программы.
2. Каталог
3. Графическое изображение файла, папки или программы.
4. Перемещенный файл, папка или программа.

№ 18. Компьютерным вирусом является:

1. Программа проверки и лечение дисков
2. Любая программа, созданная на языках никого уровня.
3. Программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты.

4. Специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам и обладает способностью "размножаться".

№ 19. Информация внутри ПК хранится в виде:

1. Файлов, находящихся в каталогах (папках)
2. В цифровом виде
3. Рисунков, текстов, звуков и видео
4. Только в текстовом виде

№ 20. Текущий каталог - это каталог:

1. В котором хранятся все программы информационной системы.
2. Объем которого изменяется при работе ПК.
3. С которым работает или работал пользователь на диске.
4. В котором находятся файлы, созданные пользователем.

Ответы к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 мин. на один вопрос;

сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

Самостоятельная работа по разделу:

Ответы на контрольные вопросы. Работа с каталогами и файлами.

Ответы на контрольные вопросы. Работа со встроенным учебником Windows.

Работа с программами-архиваторами.

Раздел 3. Телекоммуникации. Компьютерная сеть Интернет. Сетевые технологии обработки информации

Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.

1. Передача информации.
2. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
3. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
4. Локальные и глобальные компьютерные сети.
5. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
6. Сеть Интернет.
7. Информационные ресурсы.
8. Поиск информации.
9. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet).
10. Основные протоколы обмена информацией в сети.

Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу. (Инструкция: тип вопроса - выбор единственно правильного ответа)

1. Компьютерная вычислительная сеть – это:
а) локальная вычислительная сеть

б) совокупность взаимосвязанных ПК, обеспечивающих пользователя общими ресурсами;

в) гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»

2. Сеть Интернет – это:

а) локальная вычислительная сеть

б) корпоративная сеть

в) гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»

3. Классификация сетей по масштабу:

а) Локальная, корпоративная, глобальная;

б) Локальная, региональная, глобальная;

в) Шинная, кольцевая, звездообразная

4. Классификация сетей по топологии:

а) Локальная, корпоративная, глобальная;

б) Локальная, региональная, глобальная;

в) Шинная, кольцевая, звездообразная

5. Провайдер – это:

а) Поставщик услуг Internet

б) Устройство для подключения к Интернет

в) Средство для просмотра web-страниц

6. Гипертекст — это ...

а) очень большой текст

б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы

по выделенным меткам

в) текст, в котором используется шрифт большого размера

7. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

а) серверами Интернет

б) трансляторами языка программирования

в) средством просмотра Web-страниц

8. Web-страницы имеют формат (расширение) ...

а) *.TXT б) *.HTM в) *.DOC

9. По адресу www.yandex.ru расположена

а) поисковая система

б) книжный интернет магазин

в) портал школ

10. Браузер - это...

а) сетевой вирус

б) язык разметки Web-страниц

в) средство просмотра Web-страниц

11. Сервер Интернета - это...

а) аппаратно-программная связь между двумя компьютерами

б) компьютер, который имеет постоянное подключение к сети с помощью

линии связи с высокой пропускной способностью

в) сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными

сообщениями через Интернет

12. Какой протокол является базовым в Интернете?

а) HTML б) TCP в) TCP/IP

13. Вам требуется найти информацию об уровне цен на компьютеры и комплектующие. С чего начать
- Ввести ключевые слова в адресную строку браузера
 - Перейти на страницу поискового сервера, затем сформулировать запрос в текстовом поле на странице
 - В Интернет подобную информацию узнать невозможно
14. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия
- ru
 - us
 - rus
15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
- информационной системой с гиперсвязями
 - локальной компьютерной сетью
 - региональной компьютерной сетью
16. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет
- IP-адрес
 - домашнюю Web-страницу
 - доменное имя
17. Какая технология работы пользователей основная в сети Интернет?
- клиент - файл,
 - клиент - сервер,
 - основной технологии
- нет
18. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...
- протоколом передачи данных в Интернете
 - средством просмотра Web-страниц
 - языком разметки Web-страниц
19. Мультимедиа - это ...
- объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеoinформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств
 - программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений
 - терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
20. Гиперссылка - это ...
- слово, группа слов или картинка, при подведение мыши к которой её курсор принимает форму человеческой руки
 - очень большой текст
 - текст, использующий шрифт большого размера

Правильные ответы:

- | | |
|--------|--------|
| 1. б) | 11. б) |
| 2. в) | 12. в) |
| 3. б) | 13. б) |
| 4. в) | 14. а) |
| 5. а) | 15. б) |
| 6. б) | 16. а) |
| 7. в) | 17. б) |
| 8. б) | 18. в) |
| 9. а) | 19. а) |
| 10. в) | 20. а) |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 1 мин. на один вопрос;
сдача 5 мин.; всего 35 мин.

Блок заданий 3. Практическое задание

По данному разделу выполняются практические работы с помощью браузера Internet Explorer поиска Web – страницы по заранее известному URL-адресу, пользоваться электронными словарями, поисковыми серверами, электронной почтой.

Например, практическая работа «Поиск информации в Интернете»

Цель: знать и уметь пользоваться правилами поиска информации в глобальной сети Интернет, уметь работать с Web-страницами.

1. Найдите Web-страницы в Internet Explorer.

2. Найдите информацию о зарубежных университетах, в которых изучают экономику.

3. С помощью поисковых серверов найдите информацию о Web-страницах учебных заведений Украины

4. Ознакомьтесь с прогнозом погоды в вашем регионе на завтра. Для этого: - войдите в Yahoo, используя команду <http://www.yahoo.com/>. - отыщите гиперпослание Weather и активизируйте его. - введите ключевое слово Donetsk и нажмите на кнопку Search.

5. Какая температура будет завтра в Донецке?

Время на подготовку и выполнение (каждого практического задания):

подготовка 5 мин.;

выполнение 20-30 мин.;

оформление и сдача 5-10 мин.;

Самостоятельная работа по разделу:

Обзор средств компьютерной коммуникации. Работа с информационными ресурсами. Поиск информации.

Раздел 4. Информационные технологии.

Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.

1. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана.
2. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
3. Шрифтовое оформление текста.
4. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
Колонтитулы.
5. Предварительный просмотр. Вывод документа на печать.
6. Табличные процессоры: основные понятия и способ организации.
7. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
8. Адреса ячеек. Строка меню. Ввод данных в таблицу.
9. Типы и форматы данных: числа, формулы и текст.
10. Наглядное оформление таблиц.

11. Построение графиков и диаграмм.
12. Способы поиска информации в электронной таблице.
13. Основные элементы базы данных. Режимы работы.
14. Создание формы и заполнение базы данных.
15. Оформление, форматирование и редактирование данных.
16. Сортировка информации.
17. Методы представления графических изображений.
18. Растровая и векторная графика. Цвет и методы описания.
19. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
20. Форматы графических файлов.
21. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
22. Структура поисковой системы.
23. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет.
24. Информационно – поисковая система «Консультант+», назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
25. Поиск информации.

Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу. (Инструкция: тип вопроса - выбор единственно правильного ответа)

1. К текстовым процессорам относятся:
 - а) Word 13 б) Excel в) Access
2. Файлы документов, созданные в среде Word имеют расширение:
 - а) .doc б) .exe в) .xls
3. Каким образом нужно завершить ввод строки текста, чтобы со следующей строки начать новый абзац
 - а) нажать клавишу Enter
 - б) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter
 - в) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc
4. Каким образом можно удалить содержимое строки из таблицы Word
 - а) выделить строку и нажать клавишу Insert
 - б) выделить строку и нажать клавишу End
 - в) выделить строку и нажать клавишу Delete
5. Что означает автоматическое подчеркивание слова в документе Word красной волнистой линией?
 - а) имеется синтаксическая ошибка
 - б) неправильное согласование предложения
 - в) имеется орфографическая ошибка
6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...
 - а) гарнитура, размер, начертание
 - б) отступ, интервал
 - в) поля, ориентация
7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать ..
 - а) тип файла б) параметры абзаца в) размеры страницы
8. В среде Word удобно

- а) подсчитать сумму значений по строке или столбцу
 - б) подготовить и отредактировать текст
 - в) создать слайд для презентации
9. Какие клавиши клавиатуры можно использовать для удаления одного символа слева от курсора?
- а) Delete б) BackSpace в) Alt + BackSpace
10. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?
- а) изменить кодировку
 - б) изменить начертание шрифта
 - в) уменьшить размер полей страницы
11. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор, не входит:
- а) сохранение файлов
 - б) загрузка файлов
 - в) работа с графикой
12. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:
- а) Home, End, Insert б) Backspace, Delete в) Shift, Enter
13. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):
- а) Копировать, Вставить
 - б) Вырезать, Вставить
 - в) Сохранить, Вставить
14. Примечанием в Word называют...
- а) дополнительную информацию к текстовому фрагменту или отдельному термину, которая располагается в конце текущей страницы или текущего раздела и маркируется, по традиции, звездочкой или арабской цифрой
 - б) комментарий к тексту, который можно прочесть, наведя указатель мыши на отмеченный желтым выделением текст
 - в) стандартный текст (например, название документа, текущая дата, фамилия автора, номера страниц и т.д.), который размещается на верхнем и нижнем полях документа и повторяется на каждой его странице
15. Для расстановки переносов в документе Word автоматически необходимо...
- а) применить команду форматирования по образцу
 - б) использовать команду Расстановка переносов в разделе Язык
 - в) Сделать активным опцию Расстановка переносов в окне форматирования абзаца
16. Для обозначения конца абзаца в документе используется клавиша:
- а) Enter б) Shift + Enter в) Tab
17. Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления
- а) копировать б) вырезать в) вставить
18. К табличным процессорам относятся:
- а) Access б) Excel в) Word

19. Файлы документов, созданные в среде Excel имеют расширение:
- а) .doc б) .exe в) .xls
20. Основным элементом электронных таблиц является...
- а) ячейка б) строка в) столбец
21. Документ в Excel называется
- а) слайд б) рабочая книга в) база данных
22. В Excel удобно
- а) подсчитать сумму значений по строке или столбцу
 - б) подготовить и отредактировать текст
 - в) обработать фотографию
23. Как можно в Excel удалить столбец В
- а) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
 - б) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить
 - в) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
24. Как можно в Excel переименовать лист
- а) Щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя
 - б) Щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
 - в) Щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя
25. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы
- а) Значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
 - б) Значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
 - в) Ничего не произойдет
26. Можно ли редактировать ячейки с формулами
- а) Да, любые ячейки с любыми формулами
 - б) Да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
 - в) Нет
27. Электронная таблица представляет собой:
- а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов
 - б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
 - в) совокупность пронумерованных строк и столбцов
28. Сколько клеток входит в диапазон A5 : D8
- а) 5 б) 8 в) 16
29. Клетка электронной таблицы называется текущей, если
- а) клетка видна на экране
 - б) в ней находится информация
 - в) в ней находится курсор
30. Диапазон клеток электронной таблицы – это

- а) множество клеток, образующих область произвольной формы
- б) множество заполненных клеток электронной таблицы
- в) множество клеток, образующих область прямоугольной формы

31. Адрес клетки электронной таблицы – это

- а) имя, состоящее из любой последовательности символов
- б) имя, состоящее из имени столбца и номера строки
- в) имя, состоящее из номера столбца и номера строки

32. В клетку электронной таблицы можно занести

- а) числа и текст
- б) числа, формулы и текст
- в) только формулы

33. Microsoft Excel это:

- а) текстовый процессор
- б) графический редактор
- в) редактор таблиц

34. Формула не может включать в себя:

- а) числа б) имена ячеек в) произвольный текст

35. Отличительной чертой в формулах MS Excel является:

- а) числа б) имена ячеек в) текст

36. Вводу формулы в ячейке в MS Excel должно предшествовать нажатие клавиши:

- а) = б) Enter в) –

37. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?

- а) 25
- б) 50
- в) 75

38. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию поле *Винчестер*?

- 3, 1, 4, 2
- а) 4, 1, 2, 3
- б) 4, 2, 3, 1

39. Относительная ссылка —

- а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

- б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется
- в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

40. Абсолютная ссылка — это ...

- а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы
- б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется
- в) ссылка, полученная в результате копирования формулы



В

	Процессор	Память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	1Гб
<input type="checkbox"/> 2	Pentium II	32	5Гб
<input type="checkbox"/> 3	Pentium III	64	10Гб
<input type="checkbox"/> 4	486DX	8	500Мб

это ...

41. Обычно при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках (так называемый диапазон ячеек), которые выглядят в строке формул следующим образом:

- а) A1/B3 б) A1:B3 в) A1-B3

42. После ввода числа в ячейку вы наблюдаете ##### вместо результата. В чем причина такой ситуации?

- а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число
б) число введено с ошибкой
в) число введено в защищенную ячейку

43. Вы построили диаграмму по ряду данных из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Как перестроить диаграмму для новых данных?

- а) достаточно один раз щелкнуть мышью на диаграмме
б) достаточно дважды раз щелкнуть мышью на диаграмме
в) пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически

44. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?

- а) $\$A\$1*B1$
б) $\$A\$1*B2$
в) $A1*B2$

45. Формула — это ...

а) связь между исходными и рассчитываемыми данными

б) выражение, которое начинается со знака «=» и может включать адреса ячеек, числа, знаки арифметических операций, специальные символы, а также функции

в) набор стандартных констант

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	
3			
4			

46. Для того чтобы использовать данные для формулы, находящиеся на другом листе, необходимо использовать ...

- а) (имя листа)!
б) \$(имя листа)
в) \$(имя листа)!

47. База данных служит для:

- а) хранения и упорядочения информации
б) ведения расчетно-вычислительных операций
в) обработки текстовой документации

48. Что составляет структуру таблицы в БД

- а) запись б) поле в) ячейка

49. Записями в таблице считаются:

- а) заголовки б) столбцы в) строки

50. Логические данные - это:

- а) текст б) одно из двух значений в) числа

51. Реляционные базы данных имеют:

- а) поля одинаковых свойств
б) обязательно внедренные объекты
в) связанные таблицы

52. Ключевое поле должно быть:

- а) обязательно числовым

- б) уникальным
- в) не должно содержать длинных записей г)

53. Access: для выполнения запроса необходимо нажать кнопку :



- а) 
- б) Enter



54. Microsoft Access это:

- а) система управления таблицами
- б) система управления информацией

в) система управления базами данных

55. Access: для ввода информации в БД используются:

- а) запросы
- б) таблицы и формы
- в) все модули базы данных

56. Access: отсортировать текстовые данные по алфавиту можно:

- а) в таблицах, формах, запросах
- б) в отчетах
- в) только в таблицах

57. Access: при создании таблиц необходимо задать:

- а) количество полей
- б) имена, тип и размер полей
- в) структуру

полей

58. Access: числа над которыми не производятся вычисления (например, номер телефона) относятся к следующему типу полей

- а) числовой
- б) денежный
- в) текстовый

59. Access: параметры и условия запросов вводятся:

- а) в режиме просмотра
- б) в режиме конструктора, в поле Сортировка
- в) в режиме конструктора, в поле Условия отбора.

60. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?

а) переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов

б) на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты

в) в количестве страниц

Правильные ответы:

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. а) | 21. б) | 41. б) |
| 2. а) | 22. а) | 42. а) |
| 3. а) | 23. Б | 43. в) |
| 4. в) | 24. в) | 44. б) |
| 5. в) | 25. в) | 45. б) |
| 6. в) | 26. а) | 46. в) |
| 7. а) | 27. а) | 47. а) |
| 8. б) | 28. в) | 48. б) |
| 9. б) | 29. в) | 49. в) |
| 10. в) | 30. в) | 50. б) |
| 11. в) | 31. б) | 51. в) |
| 12. б) | 32. б) | 52. б) |
| 13. б) | 33. в) | 53. а) |

14. б)	34. в)	54. в)
15. б)	35. б)	55. б)
16. а)	36. а)	56. а)
17. а)	37. в)	57. б)
18. б)	38. б)	58. в)
19. в)	39. а)	59. в)
20. а)	40. б)	60. а)

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 1 мин. на один вопрос;
 сдача 5 мин.;
 всего 70 мин.

Блок заданий 3. Практические работы

В разделе выполняются в основном практические задания с использованием различных программных продуктов:

- с помощью текстового процессора MS Word оформляются текстовые документы, такие как, например, должностные обязанности мастера производственного обучения (технолога), объявления, прейскурант цен и др.;
- с помощью табличного процессора MS Excel создаются такие документы как: накладная на отпуск товаров, заявка на приобретение товара и др.;
- с помощью презентационной графики можно создавать презентации по рекламе кафе, создания прейскурантов цен для блюд и т.д.;
- с помощью СУБД MS Access можно создавать базы данных рецептов блюд. Результатом всех этих выполненных заданий может являться проект.

Проект - индивидуальный или групповой (не более 3 человек) вид работы согласно заданию.

Проекты осуществляются по заданию, сформулированному заранее педагогом. В задании должно быть указано время, отводимое на выполнение проекта. В групповых проектах оценивается вклад каждого участника.

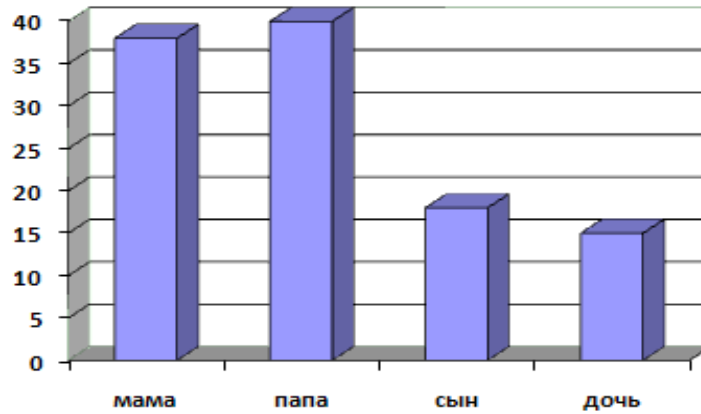
Примеры текстовых документов:

Задание. Создайте таблицу, содержащую имена, возраст, доходы - расходы семьи и на примере этих данных постройте 3 диаграммы разных типов, отражающие разные взаимосвязи.

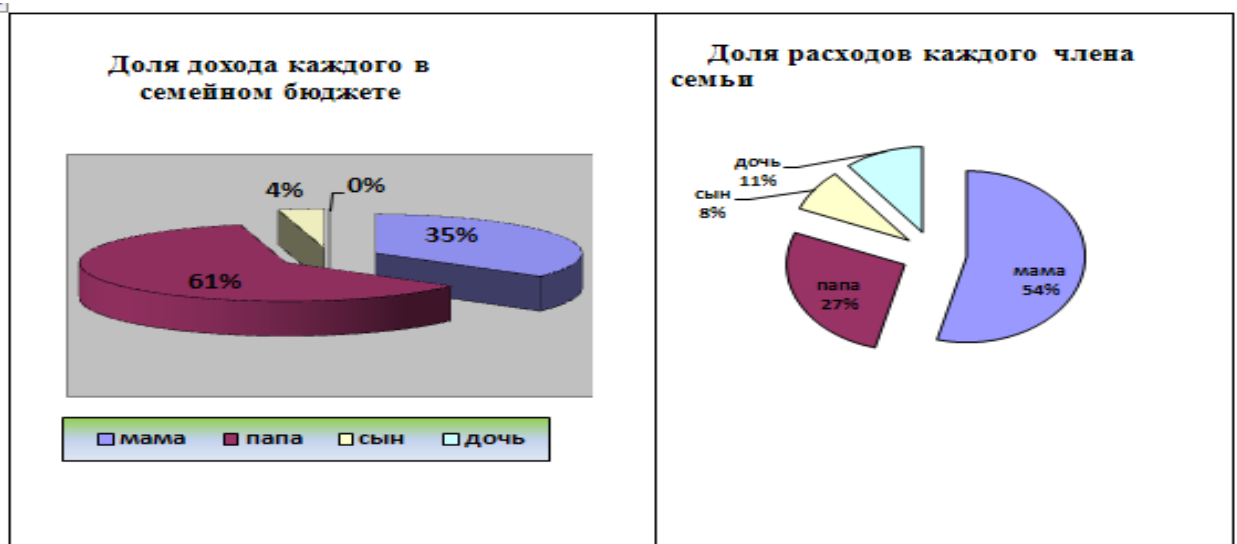
Для создания диаграмм воспользуйтесь Вставка → Объект → Диаграмма Microsoft Graph.

Члены семьи	мама	папа	сын	дочь
возраст	38	40	18	15
Доходы	15000	26000	1500	0
расходы	20000	15000	3000	4000

возраст семьи



I



2)

Наберите и оформите в процессоре Word таблицу. Обратите внимание на то, что в столбце "Высота" для числовых данных применено выравнивание вправо и отступ справа.

Ключ к заданию:

Выделите столбцы и постройте на их основе диаграмму **Вставка-Объект-Диаграмма Microsoft Graph**. Обязательно поместите для этой диаграммы легенду и метки данных.

I) Создание базы данных (однотабличной) БД *Преподаватели*

1. Создайте новую базу данных.

Для создания новой БД:

- загрузите Access, в появившемся окне выберите пункт **Пустая база данных рабочего стола**;
- задайте имя вашей базы (**Преподаватели**) и сохраните на рабочем столе

2. Создайте таблицу Базы данных

Для создания таблицы БД:

- Используйте режим «Конструктор»
- Определите поля таблицы в соответствии с табл.1.

Таблица 1. Таблица данных <i>Преподаватели</i> Имя поля	Тип данных
Код преподавателя	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Должность	
Дисциплина	
Телефон	
Зарплата	

3. Сохраните созданную таблицу (имя таблицы *Преподаватели*).


При сохранении таблицы Access предложит вам задать ключевое поле, т.е. поле, однозначно идентифицирующее каждую запись. Для однотабличной базы данных это не столь актуально, как для многотабличной, поэтому **щелкните по кнопке «Нет»**.

II) Заполнение базы данных

4. Введите ограничения на данные, вводимые в поле «Должность»; должны вводиться только слова *Профессор, Доцент или Ассистент*.

Для создания условия на значение для вводимых данных:

- Войдите в режим Конструктор для проектируемой таблицы. В верхней части окна щелкните по полю «Должность»;
- В нижней части окна щелкните по строке параметра **Условие на значение**;

Щелкните по кнопке  для определения **условий на значение** при помощи построителя выражений;

В появившемся окне напишите слово Профессор, затем щелкните по кнопке операторы, выберите в «категории выражений» логические и затем двойным щелчком щёлкните по логической операции **or** (эта кнопка выполняет

функцию ИЛИ), напишите Доцент, снова щелкните по этой же кнопке, напишите Ассистент и щелкните по кнопке «ОК». Таким образом, вы ввели условие, при котором в поле «Должность» могут вводиться только указанные значения.

5. *Задайте текст сообщения об ошибке, который будет появляться на экране при вводе неправильных данных в поле «Должность».*


В строке **Сообщение об ошибке** введите предложение «Такой должности нет, правильно введите данные».

6. *Задайте значение по умолчанию для поля «Должность» в виде слова Доцент.*

В строке **Значение по умолчанию** введите слово «Доцент»

7. *Введите ограничения на данные в поле «Код преподавателя»; эти данные не должны повторяться.*

Здесь ограничения надо вводить не совсем обычным способом. Дело в том, что коды преподавателей не должны повторяться, а также должна быть обеспечена возможность их изменения (из-за последнего условия в этом поле нельзя использовать тип данных *Счетчик*, в котором данные не повторяются). Для выполнения второго условия пришлось задать в поле «Код преподавателя» тип данных *Числовой*, а для выполнения первого условия сделайте следующее:

- Щелкните в строке параметра Индексированное поле;
- Выберите в списке пункт *Да* (совпадения не допускаются);
- Перейдите в режим Таблица, щелкнув по кнопке  на панели инструментов или выполнив команду Вид\Режим таблицы. На вопрос о сохранение таблицы щелкните по кнопке «Да».

8. *Заполните таблицу данными в соответствии с табл. 2 и проверьте реакцию системы на ввод неправильных данных в поле «Должность».*

Таблица 2.

Код преп.	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рожд.	Должность	Дисциплина	Телефон	Зарплата
1	Истомин	Ремир	Евгеньевич	23.10.54	Доцент	Информатика	11-04-68	890 р.
2	Миронов	Павел	Юрьевич	25.07.45	Профессор	Экономика	31-25-87	1200 р.
3	Громов	Евгений	Сергеевич	05.12.67	Доцент	Математика	65-87-59	760 р.
4	Сергеева	Ольга	Ивановна	12.02.80	Ассистент	Математика	29-54-81	450 р.
5	Емец	Татьяна	Ивановна	16.02.51	Доцент	Экономика	35-98-71	890 р.
6	Игнатьева	Татьяна	Павловна	30.05.68	Доцент	Информатика	64-66-98	790 р.
7	Миронов	Алексей	Николаевич	30.07.50	Доцент	Физика	78-95-22	890 р.

Введите данные в таблицу в соответствии с табл. 2. попробуйте в поле «Должность» в любой записи ввести слово *Лаборант*. Посмотрите, что получилось. На экране должно появиться сообщение: «Такой должности нет, правильно введите данные». Введите правильное слово.

9. *Произведите поиск в таблице преподавателя Миронова.*

Для поиска в таблице преподавателя Миронова:

- Переведите курсор в первую строку поля «Фамилия»;
- Выполните команду Правка\Найти;
- В появившейся строке параметра Образец введите Миронов;
- В строке параметра Просмотр должно быть слово ВСЕ (имеется в виду: искать по всем записям);
- В строке параметра Совпадение выберите из списка С любой частью поля;
- В строке параметра Только в текущем поле установите флажок (должна стоять «галочка»);
- Щелкните по кнопке «Найти». Курсор перейдет на вторую запись и выделит слово Миронов;
- Щелкните по кнопке «Найти далее». Курсор перейдет на седьмую запись и также выделит слово Миронов;
- Щелкните по кнопке «Заккрыть» для выхода из режима поиска.

10. Произведите замену данных: измените заработную плату ассистенту Сергеевой с 450 р. на 470 р.

Для замены заработной платы ассистенту Сергеевой с 450 р. на 470 р.:

- Переведите курсор в первую строку поля «Зарплата»;
- Выполните команду Правка\Заменить;
- В появившемся окне в строке Образец введите 450 р.;
- В строке *Заменить на* введите 470 р. Обратите внимание на остальные опции – вам надо вести поиск по всем записям данного поля;
- Щелкните по кнопке «Заменить». Данные будут изменены;

11. Произведите сортировку данных в поле «Год рождения» по убыванию.

12. Произведите фильтрацию данных по полям «Должность» и «Дисциплина».

III) На основе таблицы Преподаватели создайте отчет с группированием данных по должностям.

Для создания отчета:

- В меню Создание выберите Мастер отчетов и с его помощью создайте отчет на базе таблицы, выбрав необходимые поля для отчета; сгруппируйте преподавателей по должностям .
- Выберите стиль оформления отчета;

В базе данных необходимо создать несколько объектов:

- таблицы (перечень услуг; прейскурант цен и др.)
- формы, отчёты, запросы (произвольные)

3. Разработка презентации по своему проекту, например, на тему: Моя специальность

Время на подготовку и выполнение:

Зависит от конкретно поставленных задач:

- будут задания выполняться индивидуально или по группам (2-3 человека);
- учёт сложности задания;
- количество создаваемых документов.

Самостоятельная работа по разделу:

Создание и редактирование документов. Работа с диаграммами и таблицами. Решение задач, проведение расчетов с использованием формул, функций. Построение графиков и диаграмм.

Создание формы и заполнение базы данных. Создание и оформление отчета.

Создание и редактирование изображений.

Работа с ИПС.

Раздел 5. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды.

Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.

1. Автоматизированное рабочее место специалиста (технолога). САПР «Грация»
2. Назначение, пользовательский интерфейс,
3. Основные функции.
4. Общие требования к организации и оборудованию рабочего места технолога мастера производственного обучения (технолога), с учетом санитарно-гигиенических требований, а также правил электрической и пожарной безопасности.
5. Правила техники безопасности при работе на ПК.

Блок заданий 3. Практическое задание

По данному разделу выполняются практические работы специальных программных средств GIMP, Corel DRAW. Задания:

1. Построение узловой обработки изделия.

Время на подготовку и выполнение (каждого практического задания):

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 20-30 мин.;
- оформление и сдача 5-10 мин.;

2. Выполнение практических работ 1-12

Самостоятельная работа по разделу: Обзор автоматизированных рабочих мест специалистов.

Раздел 6. Информационная безопасность

Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.

Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.

1. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера.
 2. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски.
 3. Организация размещения информации на дисках.
 4. Защита информации от несанкционированного доступа.
 5. Необходимость защиты.
 6. Архивирование информации как средство защиты.
 7. Защита информации от компьютерных вирусов.
 8. Характеристика компьютерных вирусов.
 9. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
 10. Антивирусные программы.
- Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 5 мин. на один вопрос (5 вопросов);
сдача 5 мин.; всего 35 мин.

Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу.

1. Что такое данные?
 - а) " данные – это информация в откорректированном и пригодном для обработке виде",
 - б) "данные – это информация зафиксированная в каком-либо техническом устройстве или на носителе информации в виде пригодном для дальнейшей обработке ",
 - в) " данные – это текстовые файлы, с расширением .txt"
2. В структуру ИТ входит:
 - а) техническое и программное обеспечение
 - б) информационное и методическое обеспечение
 - в) всё перечисленное выше
3. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является ...
 - а) файловая система компьютера
 - б) расписание занятий
 - в) таблица Менделеева

4. Компьютерные вирусы – это:
- специально написанная программа
 - произвольно возникшая программа
 - любая программа, созданная на языках низкого уровня
5. Какая программа не является антивирусной?
- Defrag
 - Norton Antivirus
 - Dr Web
6. Как вирус может появиться в компьютере?
- переместиться с гибкого диска
 - при подключении к компьютеру модема
 - самопроизвольно
7. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться...
- графические файлы
 - программы и документы
 - звуковые файлы
8. Что из перечисленного ниже не является средством борьбы с компьютерным вирусом?
- Norton antivirus
 - AVP
 - Far-manager
9. К средствам защиты обеспечения безопасности информации относятся (выберите неверный ответ):
- психологические;
 - технические;
 - программные
10. Персональный компьютер – это
- комплекс аппаратных и программных средств обработки, хранения, передачи информации
 - комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации
 - модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов

Правильные ответы:

- | | |
|-------|--------|
| 1. а) | 6. в) |
| 2. в) | 7. б) |
| 3. а) | 8. в) |
| 4. а) | 9. а) |
| 5. а) | 10. а) |

Время выполнения:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 1 мин. на один вопрос;
 сдача 5 мин.;
 всего 20 мин.

Самостоятельная работа по разделу:

Выполнение реферата. Защита информации от компьютерных вирусов, работа с антивирусными программами.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У. использовать технологии сбора, размещения, хранения,	Студент обладает систематическим и глубоким	

накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;	<p>знание учебно-программного материала.; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Однако не проявил творческих способностей при выполнении практических заданий, часть работ выполнена не</p>	5 (отлично)	
У. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;			
У. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;			
3. Основные понятия автоматизированной обработки информации;			
3. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;			
3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;			4(хорошо)
3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;			
3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;			3(удовлетворительно)
У. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;			
У. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;			
У. Применять компьютерные			

и телекоммуникационные средства;	своевременно с ошибками. Студенту обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	2 (неудовлетворительно)
----------------------------------	--	--------------------------------

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 79	4	хорошо
50 ÷ 64	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

При аттестации необходимы ПК с соответствующим программным обеспечением, а при аттестации по 5 разделу программы необходимо подключение ПК к сети Internet.

Основные:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд. стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

3. Михеева Е.В., Титова О.И., Тарасова Е.Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2009.

Дополнительные источники:

6. Байдаков В., Дранищев В. и др. 1С: Предприятие 8.1. Руководство пользователя. – М.: Фирма «1С», 2008.

7. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2007. – СПб.: ПИТЕР, 2010. 8. Пикуза В.И. Экономические и финансовые расчеты в Excel. – СПб.: ПИТЕР, 2010.

9. Севостьянов А.Д., Володина Е.В., Севостьянова Ю.М. 1С бухгалтерия 8. Практика применения. – М.: АУЦ «1С» - ООО «Константа», 2008.

10. Ташков П.А. Интернет. Общие вопросы. - СПб.: ПИТЕР, 2010.

11. Харитонов С.А., Чистов Д.В. Хозяйственные операции в 1С бухгалтерия 8. Задачи, решения, результаты. – М.: 1С-Паблишинг, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс: MS Office 2007 Электронный видео учебник.

Форма доступа: [http:// gigasize.ru](http://gigasize.ru).

2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал.

Форма доступа: [http:// www.edu.ru/fasi](http://www.edu.ru/fasi).

3. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы.

Форма доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com](http://www.gaudeamus.omskcity.com).

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	6
2 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине	7
2.2. Список тем устных сообщений и рефератов по дисциплине	10
2.3. Проверочные тесты по дисциплине	11
2.4. Список индивидуальных (аналитических) заданий по дисциплине	13
2.5. Материалы по дифференцированному зачету	14
2.6. Темы рефератов по дисциплине для заочного отделения	19

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознание социальной значимости своей профессии, как одной из ключевых в организации бизнеса и экономики в стране.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать самостоятельные решения в процессе анализа и сравнения разных событий и явлений общественной жизни
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно, излагать устную и письменную речь.	Умение ясно, грамотно и аргументировано (устно и письменно), отвечать на поставленные вопросы, анализировать и делать выводы, излагать свою точку зрения.

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
Умения:		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Умение ориентироваться и давать оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозировать перспективу их развития	индивидуальные задания, рефераты, опросы, дифференцированный зачёт
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Понимание того, что существующие проблемы России и пути их решения тесно взаимосвязаны и взаимозависимости с мировыми проблемами	индивидуальные задания, рефераты, опросы, дифференцированный зачёт
Знания:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знать основные регионы мира и перспективы их развития в XXI веке	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Знание основных международных конфликтов современности и их причины	опросы, дифференцированный зачёт
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачет
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знание основных международных организаций современности их роль и основные направления их деятельности	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знание и понимание роли науки, культуры и религии в XXI веке	опросы, дифференцированный зачёт
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Дисциплина ИСТОРИЯ изучается в первом семестре. Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт. Оценка уровня освоения ОК и умений, а также усвоения знаний по ИСТОРИИ производится на основании опросов, проверке выполненных рефератов, тестирования, выполнения индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Для этого используются вопросы для контроля знаний (опроса) приложения **2.1**.

Ежемесячно проводится аттестация по результатам полученных оценок.

В течение всего семестра каждый желающий может написать реферат по изучаемым темам (приложение **2.2**). Выполнение реферата позволяет проверить навыки самостоятельной работы и умение анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Регулярно проверяется и оценивается ведение конспектов занятий.

По мере изучения материала проводится тестирование (приложение **2.3**.)

Для проверки ОК и умений используются индивидуальные аналитические задания (приложение **2.4**).

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт (проводится на последнем занятии) по изученным темам (приложение **2.5**), на

котором обучающиеся показывают полученные знания и умения при раскрытии какой-либо конкретной темы. Обучающиеся тянут билеты, в котором даётся теоретический вопрос и индивидуальное практическое (аналитическое) задание. Обучающиеся письменно отвечают на поставленные вопросы в течение 40-45 мин. Преподаватель проверяет и оценивает работы. При выставлении оценок преподаватель учитывает и результаты текущей успеваемости обучающихся. Возможны дополнительные устные уточняющие вопросы.

От итогового зачёта освобождаются наиболее ответственные обучающиеся, показавшие стабильно отличные знания в течение семестра, выполнявшие рефераты и индивидуальные задания, не имеющие пропусков без уважительных причин.

1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2011 – 448 с.
- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2010 – 360 с.

Дополнительные источники

- Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2010.
- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2009.-367 с.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине ИСТОРИЯ

Тема 1.1 Организация Объединённых наций.

1. Когда и с какой целью возникла ООН?
2. Назовите органы управления ООН.
3. Какова роль Совета Безопасности ООН в сохранении мира на земле?
4. Перечислите основные комитеты ООН и охарактеризуйте их деятельность.
5. Какова роль ООН в XXI веке?

Тема 1.2. Международные военные и политические организации и блоки.

1. Зачем государства объединяются в военные блоки?
2. Назовите основные военные блоки XX века и их роль в военных конфликтах.
3. В каких военных блоках состоял СССР и современная Россия?
4. Когда и с какой целью было создано НАТО?
5. Каково международное положение современной России?

Тема 1.3. Международные экономические, культурные, научные и иные организации.

1. Назовите основные международные организации современности.
2. Какова роль и значение ВТО? Зачем Россия вступила в ВТО?
3. Какова цель создания ЕС?
4. Каковы отношения России и ЕС?
5. Когда возник СНГ и какую роль он играет?
6. Какова роль и значение Таможенного союза?

Тема 2.1 Всеобщая декларация прав человека.

1. Когда и кем была принята Всеобщая декларация прав человека?
2. Каково основное содержание Всеобщей декларации прав человека?
3. Какие международные органы, защищающие права человека вы знаете?
4. Каково участие России в этих международных структурах?

Тема 2.2 Конституция РФ.

1. Когда и с какой целью были приняты конституции в нашей стране?
2. Когда и как была принята действующая Конституция России?
3. Какова структура и содержание Конституции РФ 1993 г?
4. Какие права и обязанности записаны в нашей Конституции?
5. Какие органы государственной предусмотрены в Конституции РФ?

Тема 3.1 Роль науки и культуры в истории человечества.

1. Какова роль науки в истории человечества?
2. Какие величайшие открытия человечества изменили судьбу мира?
3. Как повлиял НТП на мировую экономику и судьбу разных народов?
4. Почему XXI век называют веком информационных технологий?

5. Что важнее для человечества: культура или экономика?
6. Как происходит взаимодействие различных культур в XXI веке?

Тема 3.2 Роль и значение религии.

1. Когда и как возникли основные мировые религии?
2. Какова роль и влияние христианства (православия) для нашей страны?
3. Как строятся взаимоотношения христианства и ислама?
4. Почему, несмотря на развитие науки, роль и влияние религии в современном мире усиливается?
5. Какие опасности таят в себе религиозные конфликты?

Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв.

1. Какова роль и значение США в современном мире?
2. Почему Европа объединилась в ЕС?
3. Какие проблемы несёт в себе объединённая Европа?
4. Почему все мировые кризисы начинаются в США?
5. Как складываются взаимоотношения России и США и Европы в XXI веке?

Тема 4.2 Юго-Восточная Азия и Китай на рубеже XX – XXI вв.

1. Какие быстроразвивающиеся страны Юго-Восточной Азии вы знаете?
2. Какова роль и значение Китая в современном мире?
3. Какова роль и значение стран БРИКС?
4. Дайте характеристику современной Японии и её перспектив в XXI веке?
5. Почему мир в XXI веке становится многополярным?

Тема 4.3 Нефтедобывающие страны и страны третьего мира на рубеже XX – XXI вв.

1. Перечислите нефтедобывающие страны мира.
2. Какова роль нефти и нефтедолларов в современном мире?
3. Почему российская экономика так зависит от нефтедолларов?
4. Какова перспектива развития энергетики в XXI веке?

Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв.

1. Как складывается современная экономическая и политическая ситуация в России?
2. Перечислите основные ключевые регионы России.
3. Какова роль Челябинска и Урала в современной России?
4. Назовите основные проблемы современной России и пути их решения.
5. Какую внешнюю политику проводит Россия и каковы её национальные интересы?

Тема 4.5 Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.

1. Перечислите основные вооружённые конфликты XXI века.
2. В каких войнах пришлось участвовать современной России?
3. Каковы пути решения современных международных конфликтов?

4. Какую угрозу человечеству несёт международный терроризм?

Критерии оценки знаний.

ОЦЕНКА «5» (отлично) ставится при условии соблюдения следующих требований:

- ответ полный;
- умение рассуждать, приводить примеры;
- знание исторических дат, исторических личностей

ОЦЕНКА «4» (хорошо) ставится за:

- ответ полный, но есть неточности;
- рассуждения слабые;
- путаница в исторических датах, личностях

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно) ставится за:

- ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- отсутствие рассуждений, примеров;
- незнание исторических дат, личностей.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- отсутствие знаний по вопросу;
- невозможность привести пример, неумение рассуждать;
- незнание дат, исторических деятелей.

2.2. Список тем устных сообщений и рефератов по ИСТОРИИ

Тема 1.1 Организация Объединённых Наций

- ООН и Лига Наций. История возникновения;
- Органы управления ООН;
- Роль и значение Совета Безопасности ООН;
- Декларация прав человека;
- Роль России как члена СБ ООН.

Тема 2.2 Конституция РФ

- Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов;
- Конституция РФ 1993 г.

Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв

- США и её роль в XXI веке;
- Объединённая Европа и перспективы её развития;
- Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества;

Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв

- Политические партии России на рубеже XX – XXI вв;
- Политические лидеры России;
- Внешняя политика России в XXI веке.

Требования к написанию и критерий оценки

- Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.
- Объём реферата составляет 10-12 печатных листов.
- Тема реферата должна быть актуальной по изучаемой дисциплине, позволяющей получить углубленные знания и навыки самостоятельной работы.
- Наиболее хорошие работы заслушиваются на занятиях в группе.
- Оценивается реферат в зависимости от выполнения предъявленных требований. Оценки выставляются в журнал.

2.3. Проверочные тесты по дисциплине ИСТОРИЯ

1. Организация Объединённых Наций была создана:
А. 1939 г.
Б. 1945 г.
В. 1955 г.
2. Высшим органом управления ООН является:
А. Совет Безопасности
Б. Комитет по правам человека
В. Генеральная Ассамблея
3. Право вето в СБ ООН обладают следующие страны:
А. Россия, США, Китай, Англия, Франция
Б. Германия, Россия, США, Англия, Франция
В. Россия, США, Англия, Франция, Япония
4. США входит в военный блок:
А. ОДКБ
Б. НАТО
В. ОБСЕ
5. Россия входит в военный блок:
А. Варшавский Договор
Б. ОДКБ
В. НАТО
6. В таможенный союз входят:
А. Украина, Россия, Белоруссия
Б. Россия, Белоруссия, Казахстан
В. Россия, Казахстан, Таджикистан
7. Европейский Союз объединяет:
А. Все европейские страны
Б. Все европейские страны и Россию
В. 28 европейских стран
8. В страны БРИКС входят:
А. Белоруссия, Россия, Индия, Китай, США
Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР
В. Бразилия, Россия, Индия, Китай, США
9. Конституция РФ была принята в:
А. 1991 г.
Б. 1993 г.
В. 1995 г.

10. Россия является:

- А. Президентской республикой
- Б. Парламентской республикой
- В. Смешанной республикой

11. Президент РФ избирается на:

- А. 4 года.
- Б. 5 лет.
- В. 6 лет.

12. Крупнейшим ключевым регионом России является:

- А. С.-Петербург.
- Б. Москва.
- В. Челябинск.

Правильные варианты ответов.

- | | |
|------|-------|
| 1. Б | 7. В |
| 2. В | 8. Б |
| 3. А | 9. Б |
| 4. Б | 10. А |
| 5. Б | 11. В |
| 6. Б | 12. Б |

Критерий оценки знаний

5 «отлично» - 11-12 правильных ответов

4 «хорошо» - 9-10 правильных ответов

3 «удовлетворительно» - 7-8 правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 6 и менее правильных ответов.

2.4. Список индивидуальных (аналитических) заданий.

1. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.
2. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.
3. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.
4. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.
5. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.
6. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.
7. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.
8. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.
9. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.
10. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

2.5. Материалы по дифференцированному зачету

2.5.1. Вопросы для зачёта по дисциплине

1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.
2. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления.
3. Роль и значение ООН в современном мире.
4. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире.
5. Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭЖ, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета и др. организаций в решении глобальных проблем человечества.
6. НАТО и Варшавский Договор. Их роль и значение.
7. Участие России в современных военных блоках и политических организациях.
8. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
9. Всеобщая декларация прав человека и её содержание. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.
10. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993).
11. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.
12. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
13. Роль и значение христианства в мире и России.
14. Роль и значение ислама в мире и России.
15. Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.
16. Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России.
17. США и её роль в XXI веке. Взаимодействие США с мировым сообществом.
18. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.
19. Страны Восточной Европы и их роль.
20. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории.
21. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.
22. Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Роль и значение ислама.
23. Россия и её роль в мировой истории.
24. Современная экономическая и политическая ситуация в России. Ключевые регионы России и основные направления их развития.
25. Политические лидеры и политические партии России на рубеже XX – XXI вв.

26. Особенности избирательной системы России.
27. Роль России в мировой политике и экономике.
28. Внешняя политика России и её национальные интересы.
29. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.
30. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. Позиция России в разрешении международных конфликтов.

2.5.2. Билеты к дифференцированному зачету

Билет №1

1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.
2. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.

Билет №2

1. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления.
2. США и её роль в XXI веке. Взаимодействие США с мировым сообществом.

Билет №3

1. Роль и значение ООН в современном мире.
2. Роль России в мировой политике и экономике.

Билет №4

1. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире.
2. Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Роль и значение ислама.

Билет №5

1. Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭК, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета и др. организаций в решении глобальных проблем человечества.
2. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.

Билет №6

1. НАТО и Варшавский Договор. Их роль и значение.
2. Роль и значение ислама в мире и России.

Билет №7

1. Участие России в современных военных блоках и политических организациях.
2. Роль и значение христианства в мире и России.

Билет №8

1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
2. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории

Билет №9

1. **Всеобщая декларация прав человека и её содержание. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.**
2. **Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.**

Билет №10

1. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993).
2. Внешняя политика России и её национальные интересы.

Билет №11

1. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
2. Россия и её роль в мировой истории.

Билет №12

1. Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.
2. Современная экономическая и политическая ситуация в России. Ключевые регионы России и основные направления их развития.

Билет №13

1. Политические лидеры и политические партии России на рубеже XX – XXI вв.
2. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.

Билет №14

1. Особенности избирательной системы России.
2. **Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. Позиция России в разрешении международных конфликтов.**

2.5.3. Практическое задание к дифференцированному зачету

1. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.
2. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.
3. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.
4. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.

5. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.
6. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.
7. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.
8. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.
9. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.
10. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.
11. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.
12. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.
13. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.
14. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.
15. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.
16. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.
17. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.
18. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.
19. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.
20. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.
21. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.
22. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.
23. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.
24. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.
25. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.
26. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.
27. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.
28. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.
29. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.

30.Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

31.Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

Критерии оценки знаний.

ОЦЕНКА «5» (отлично) ставится при условии соблюдения следующих требований:

- ответ полный;
- умение рассуждать, приводить примеры;
- знание исторических дат, исторических личностей

ОЦЕНКА «4» (хорошо) ставится за:

- ответ полный, но есть неточности;
- рассуждения слабые;
- путаница в исторических датах, личностях

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно) ставится за:

- ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- отсутствие рассуждений, примеров;
- незнание исторических дат, личностей.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- отсутствие знаний по вопросу;
- невозможность привести пример, неумение рассуждать;
- незнание дат, исторических деятелей.

2.6. Темы рефератов по дисциплине «История» для заочного отделения.

1. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления, роль в современном мире.
2. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире. (НАТО, ОБСЕ, ОДКБ, Варшавский Договор и др.).
3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. (Всеобщая декларация прав человека, другие международные конвенции).
4. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993). Основное содержание Конституции РФ 1993 г.
5. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
6. США и её роль в XXI веке.
7. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.
8. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.
9. Россия на рубеже XX-XXI веков. Экономическое и политическое развитие.
10. Военные конфликты на рубеже XX-XXI веков. Позиция России в разрешении международных конфликтов.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	7
2 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
2.1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА 3 СЕМЕСТР	8
2.2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА 4 СЕМЕСТР	8
2.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА 5 СЕМЕСТР	11
2.4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА 6 СЕМЕСТР	11
2.5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА 7 СЕМЕСТР	15
2.6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА 8 СЕМЕСТР	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык для продолжающих) обучающихся на базе среднего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей специальности; - участие в профориентационной работе; - участие в проведении недель по специальности; - участие в профессиональных конкурсах, научных обществах учащихся, научно-исследовательской деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов решения профессиональных задач в области иностранного языка; - оценка эффективности и качества выполнения работ; - соблюдение графика выполнения учебных заданий и работ; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - решение в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональных задач в области иностранного языка; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональных задач в области иностранного языка; - аргументированность принятого решения; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - полнота, точность и скорость поиска информации; - функциональная грамотность при работе с источниками информации; - обоснованность выбора источника информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационными технологиями в профессиональной деятельности на уровне уверенного пользователя;
ОК 6. Работать в коллективе и в	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения;

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность работы в команде; - адекватность взаимодействия с обучающимися, с преподавателями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении иностранного языка; - результативность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - выполнение работы в ходе студенческого самоуправления, учебной и профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий; - результативность отбора информации и способов ее систематизации и хранения.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления одежды; - аргументированность преимуществ новых технологий.

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- практически владеть основами диалогической и монологической речи в рамках ситуаций повседневного общения; - понимать диалогическую и монологическую речь в рамках ситуаций повседневного общения; - владеть навыками работы различными типами текстов общего содержания; - владеть нормативным произношением, интонацией; - уметь пользоваться словарями; - читать и переводить со словарем учебный незнакомый текст; - уметь составлять письменные тексты определенного жанра.	№ 2.2.2; 2.4.2. № 2.3.2.; 2.4.2; 2.6.2. № 2.3.2.; Тест № 2-4. № 2.1.3.; 2.3.4.; 2.5.2. № 2.3.2; 2.6.2. № 2.2.2.
Знания:		
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- владеть основами системы графических знаков; - владеть грамматическим и лексическим минимумом.	Контрольная работа № 2-4. Тест № 2-4.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык).

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения грамматических и лексических упражнений, домашних работ, переводов текстов, диалогических и монологических высказываний по темам.

Иностранный язык (английский язык) студенты изучают в течение 8 семестров. В начале года все учащиеся делятся на две подгруппы: начинающие и продолжающие изучение иностранного языка (английского). На каждом уроке выполняются лексические и грамматические упражнения, проверяется домашнее задание. Ежемесячно выставляется аттестация по результатам работы за месяц. В конце 1, 3, 5 и 7 семестров учащиеся пишут контрольную работу, которая включает в себя от 5 до 8 грамматических заданий. (см. Сборник контрольных работ). На контрольную работу отводится 2 академических часа.

В конце 2, 4, 6 и 8 семестра аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проходит в форме теста. На него также отводится 2 академических часа. В конце 8 семестра необходимо выполнить перевод технического текста с английского на русский язык. Условием положительной аттестации является минимум 1/3 часть тестового задания, перевод технического текста с английского на русский язык (8 семестр), монологическое или диалогическое высказывание по теме.

Критерии выставления оценок по иностранному языку

Для получения положительной оценки по результатам определенного периода обучения (семестр, полный курс) студенту необходимо продемонстрировать - в ходе зачета или контрольной работы - такой уровень владения *каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности* (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных повседневных и профессионально-деловых ситуациях.

Отметка **«отлично» (5)** выставляется в случае *свободного владения* студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту **при достаточно высокой степени владения им всеми** формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студенту, допускающему значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.

Отметкой **«неудовлетворительно»** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения.

В ходе зачета по иностранному языку отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не справился более, чем с половиной заданий, предусмотренных зачетными требованиями.

1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.- М.: Проспект, 2009. – 288 с.
2. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов неэкономических специальностей. – 2-е изд.- М.: Форум, 2009. – 384с.

Дополнительные источники:

1. Бутник В.В. Современный англо-русский политехнический словарь. –М.: Вече, 2007. – 512 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :Эксмо, 2008.
3. Кравцова Л.И. Английский язык для ССУЗов. Учебник – М.: Высшая школа, 2002. – 463 с.
4. Журналы мод.

Интернет –ресурсы:

1. www.slovari.radugaslov.ru>htm
2. www.anglorusskiyslovar.ru
3. www.fmc.uz>main.phpid=econterm1
4. www.knit.chat.ru>gloss.htm
5. www.knitting-dict-ru.wikidot.com>англ.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Комплект контрольно-оценочных средств на 3 семестр.

2.1.1. Контрольная работа для начинающих № 2 (см. сборник контрольных работ для продолжающих).

2.2. Комплект контрольно-оценочных средств на 4 семестр.

2.2.1. Тест № 2.

Вариант 1.

I. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Автор написал письмо, чтобы ...

- 1) ... выразить восхищение Лондонцами.
- 2) ... поделиться своими впечатлениями о поездке в Лондон.
- 3) ... рассказать о своем желании жить недалеко от парка.
- 4) ... сказать о неумении людей ценить то, что находится рядом с ними.

Dear Sir,

I am writing to say that I, for one, believe that the parks of London are London's greatest glory. Yet. Londoners, knowing that they have within walking distance of wherever they live a green and open space, often take their parks for granted. We visitors, on the other hand, from Tokyo, New York and Stockholm, do not. We realize how unique are London's parks, and readily admit that no other city in the world is so richly endowed with parks.

Yours sincerely.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. They ... the TV when I came in.

- a) watched
- b) were watching
- c) have watched
- d) watch

2. Look at the skies! It ... rain.

- a) will
- b) is going to
- c) going to
- d) will to

3. Kate will bring her child if it ... very cold.

- a) will not be
- b) don't be
- c) isn't
- d) will be not

4. Mum is in the kitchen. She ... a cake.

- a) makes
- b) make
- c) is making
- d) making

5. ... to this part of the city before?

- a) were you
- b) have you be
- c) have you been

- d) did you be
6. I think he is ... dancer among them.
a) the best
b) the better
c) good
d) best

Вариант 2.

I. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Данный текст рекламирует ...

- 1) ...гостиницу
- 2) ... паб
- 3) ... традиционные Британские блюда
- 4) ... экологически чистые продукты питания.

Today, there are Pizzerias in Italy, saloons in America, tapas bars in Spain, the sidewalk cafes of France and the village pubs in England. The Earl of St. Vincent is just such a place, where travelers, friends, business people or that special, romantic party of just two, can meet to enjoy a drink and eat traditional food in relaxed and informal surroundings. At the Earl Of St. Vincent we offer a choice of menu to suit all tastes, there are fish courses, grill and poultry, salad and vegetarian and a comprehensive "Chef's Special" board. Below is a sample of our menu just to tempt you. Chef's Specials – Steak au Poivre – Roast Duckling – Tournedos Rossini. Grills & Poultry – Chicken Breast in Leek & Stilton sause – Chicken Breast filled with Lobster & Prawn sause – Fillet, Sirloin & Rump Steaks.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. What ... when your mother came back home?
a) were you doing
b) you did
c) you were doing
d) did you
2. Your room is very dirty. When ... clean it?
a) you will
b) are you going to
c) you are going to
d) will you to
3. The teacher will be angry if you ... late.
a) will come
b) come
c) came
d) comes
4. At the moment we ... over the capital of our country.
a) is flying
b) are flying
c) flies
d) fly
5. She ... to the shops and bought five carrots and a kilo of apples.
a) been
b) has been

- c) was
 - d) have been
6. The water in this river is ... than in the lake.
- a) clearer
 - b) clearest
 - c) more clear
 - d) most clear

2.2.2. Текст для перевода.

At a Plant

Daddy, I've had a very exciting morning today. You know, we didn't have classes but instead we were taken to the automobile works. We enjoyed our visit immensely. It's quite a modern enterprise. We were shown all the shops there. I'm afraid I don't remember their names, but I am sure we were taken to the engineering shop, to the repair shop, to the forge and to the welding shop. The superintendent of one of the shops told us that the administration of the plant was now introducing all types of computer devices and they had already introduced some remote control equipment.

It was great fun to watch the assembly line. At its beginning, one could see only different parts of future cars, while at the end of the conveyer, new, completely fabricated automobiles ran off it and lined up out in the factory yard. There are hundreds of them already there, and a special loader takes them into the wagons. It's a breath-taking sight, I must say, though I doubt I could work at the assembly line without proper training because it requires very much concentration and speedy actions and you always say I'm a dawdler.

The factory is certainly a highly industrial enterprise and we were surprised to learn that they also produce all sorts of consumer goods. The consumer goods shop we were shown first is equipped with up-to-date machinery and it manufactures some kinds of electric household appliances, the other one makes refrigerators.

Our guide who took round the plant was a young engineer. He told us many interesting things. The administration does very much to improve the working conditions of the workers, especially those of the young ones, and takes care to prevent accidents. We saw a large gym and a swimming-pool, clean cloak-rooms, showers, libraries and several cozy canteens and snack bars. We made a fine meal in one of them.

We could see many slogans everywhere. They ran the workers pledged themselves to overfulfil the production program and complete their five-year plan ahead of time. Of course, each of us thought of our studies and we left like doing them better. On the other hand, though, we'd like to get to this factory as workers and engineers, as soon as it could be.

2.3. Комплект контрольно-оценочных средств на 5 семестр.

2.3.1. Контрольная работа для начинающих № 3 (см. сборник контрольных работ для продолжающих).

2.3.2. Устное сообщение на тему «My Clothes».

I want to tell you some words about my clothes. I am a young girl, so I try to follow the fashion. As my mother is a good dress-maker, the great part of my clothes is made by her.

My everyday things are in sport style. I wear jeans, shirts, woolen jumpers, pullovers, sweaters, T-shirts. I feel myself very comfortable in such clothes. Certainly, I have some smart clothes: an elegant costume, a suit, some blouses, long and short skirts, different dresses, knitted things and a velvet short pinafore-dress. I think my clothes suit me. Every woman needs some holiday dresses, it goes without saying. And I have some beautiful things in my collection for holiday parties.

My summer clothes consist of summer dresses, pinafore-dresses, cotton T-shirts, shirts and trousers. For autumn and winter I have a jacket, a raincoat and trousers. I have a warm overcoat and a full-coat too. The necessary things are also gloves, mittens, scarves, caps, high boots in cold weather.

It is difficult for me to buy fashion things because they are very expensive, but I do my best to follow the fashion.

2.4. Комплект контрольно-оценочных средств на 6 семестр.

2.4.1. Тест № 3.

Вариант 1.

I. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В объявлении представлен...

- 1) ... ресторан, где можно отведать любое блюдо за умеренную плату.
- 2) ... отель, в котором представлен широкий спектр услуг.
- 3) ... фешенебельная гостиница, где можно найти домашний уют.
- 4) ... спортивный комплекс, где можно отдохнуть всей семьей.

CASA MOOR LODGE.

CASA MOOR LODGE has recently reopened after extensive refurbishment. Retaining many of the original features like the blue slate floors, the visitor will appreciate the warm friendly atmosphere and the personal service of the owners.

Comfortable accommodation is offered in five double bedrooms, three with en-suite facilities. Each room is equipped with television, tea and coffee making facilities and telephone. Fax and email facilities are available.

The licensed restaurant offers a wide range of home cooked meals using fresh local fish, meats and vegetables whenever available, with a complementary wine list, all at realistic prices.

If you enjoy walking, golf, fishing, shooting or riding there are excellent facilities close by, which can be pre-booked prior to your visit should you so wish it.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. Mary ... at seven o'clock.
 - a) will come
 - b) come
 - c) will be come
 - d) is come
2. They ... lunch at two every day.
 - a) will have
 - b) doesn't have
 - c) have

- d) won't have
3. How many doors ... yesterday?
- a) had painted
 - b) were painted
 - c) are painted
 - d) painted
4. Mary ... very happy if she ... her exam.
- a) will be, will pass
 - b) is, pass
 - c) will be, passes
 - d) is, will pass
5. I ... the car when I ... their house.
- a) will stop, see
 - b) stop, see
 - c) will stop, will see
 - d) stop, will see
6. Julia looked sad because she ... her favourite cassette.
- a) lost
 - b) had lost
 - c) has lost
 - d) was lost

Вариант 2.

I. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является отличительной чертой слухового аппарата?

Данный препарат...

- 1. ...прост в использовании.
- 2. ... удобен в использовании.
- 3. ... можно получить в любой больнице бесплатно.
- 4. ... можно купить дешевле чем аналоги.

PENSIONERS POPPIT HEARING AID.

A tiny Poppit amplifier is now available for all pensioners. Indeed it is ideal for anyone who's hearing may need a boost from time to time.

It is safe and simple to use and easily popped into the ear just when needed. It can be personally tuned so that it is suitable for slight, mild or moderate hearing difficulty.

Unlike most hearing devices the Pensioners Poppit does not need expensive fitting – so it costs a lot less than the price of most other hearing aids!

With its ease of use and low price the Poppit is rapidly proving to be Britain's most popular hearing device. To show how tiny and comfortable the Pensioners Poppit can be, the British manufacturers have produced 1500 actual size models (nonfunctioning) to be sent FREE and without obligation to all readers of this newspaper who are interested in better hearing.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. Where ... meet us next Sunday?
- a) will we
 - b) shall he
 - c) shall we
 - d) will he

2. Mary ... home at about nine o'clock in the evening.
 - a) will usually come
 - b) usually comes
 - c) usually will come
 - d) comes usually
3. His new book .. in every book shop in the town.
 - a) is sold
 - b) sold
 - c) were sold
 - d) has sold
4. If you ... it again, I ... very angry!
 - a) will do, will be
 - b) will do, am
 - c) do, will be
 - d) do, am
5. When I ... them, they ... tennis.
 - a) was seeing, were playing
 - b) saw, played
 - c) saw, were playing
 - d) was seeing, played
6. When I ... the door, I ... an old lady with a dog.
 - a) opened, saw
 - b) had opened, had seen
 - c) had opened, saw
 - d) opened, had seen

2.4.2. Диалог для перевода.

A bargain.

(Managers of firms, specializing in light industry make a bargain)

- Good afternoon!
- How are you doing! How can I help you?
- We are interested in a bargain with you, remunerative for both sides. We have heard of your products from the December issue of the newspaper "Sewing industry".
- It's generous of you to take so much interest in our work, in our company's production.
- We are interested in the delivering of your equipment, cloths, trimming details, necessary for producing of sewing products.
- We enclose our current catalogue with the latest price-list, which will convince you in diversity of our assortment. For ever 20 years our company has collaborated with many firms abroad, specializing in light industry. You've arrived at a right decision, getting on touch with our company.
- We are interested in silk cloths, trimming materials, buttons, the equipment for producing smart dresses for women.
- We are pleased to recommend you the following. You'll be amazed. I call your attention especially to this item.

- Really, the assortment of silk dresses is worth buying in. Will you show us the samples, please?
- Here they are...
- Would you inform us, what quantities of materials and equipment you are able to deliver till the first of February.
- We confirm that delivery will be made two weeks in accordance with your instructions.
- We would ask you to let us have a quotation for the wholesale trade.
- We can give you a 10 per cent of discount. The price covers packing and transportation expenses.
- Taking in consideration the quantity of production bought in, the discount may be 20 per cent.
- It's not by standing rules to reduce prices in such a way, but highly appreciating our further cooperation we'll make an exception.
- If the samples meet the standards, your equipment complies with our requirements, your prices are competitive, then we may be able to let you have regular orders. What about guarantee terms?
- Our equipment is of the highest quality. During a year we are obliged to remove any disrepairs free of charge.
- We can effect payment by a letter of credit (cheque, bank transfer).
- We accept your proposal. We ask you to make the order faster as the quantity of this product at warehouse is limited.
- Our representatives and the lawyers are ready to make a bargain.
- We hope that you will have a good turnover. We will be dealing with your company in the future.
- In reply to your offer we thank you.
- In case, that we cannot execute your order, we'll supply you a substitute.
- We trust to be our satisfaction.
- Would you, please, let me have your comments at your earliest convenience! Do not hesitate, if you require additional information.

2.5. Комплект контрольно-оценочных средств на 7 семестр.

2.5.1. Контрольная работа для начинающих № 4 (см. сборник контрольных работ для продолжающих).

2.6. Комплект контрольно-оценочных средств на 8 семестр.

2.6.1. Тест № 4.

Вариант 1.

I. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для изготовления какого костюма необходимы свитера и самоклеющаяся бумага?

- A) Пират
- B) Скелет
- C) Статуя Свободы
- D) Божья коровка

EASY-TO-MAKE COSTUMES.

TV Set: Get a cardboard box about as big as a TV and tape shut into a cube. Cut armholes and opening at top for child's head. Draw a favourite show in the "monitor".

Ladybug: Cut two large circles out of cardboard. Paint the circles red with black dots. Poke two holes at the top of each circle tie together to make a sandwich board body.

Statue of Liberty: Use a white case decorated with gold stars at neck and hem as the gown. Make a gold crown. Carry a paper-tube torch.

Skeleton: Dress child in black sweats. Cut simple bones from white self-adhesive vinyl (paper). Peel off backing and stick onto fabric. Paint face with white makeup. Add black around the eyes, nose and lips with eyeliner pencil. Cover head with white ski cap or tube of white knit fabric.

Pirate: Put on an old vest, tuck baggy pants into knee-high boots, add an eye patch, turban, moustache, sword and bag of gold.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. a) I not usually have lunch at home.
b) I usually have not lunch at home.
c) I doesn't usually have lunch at home.
d) I usually have lunch at home.
2. a) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
b) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
c) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
d) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
3. a) What is the girl doing now?
b) What the girl is doing now?
c) What doing the girl now?
d) What does the girl doing now?
4. What are doing, Nick?
a) Present Simple
b) Present Continuous
5. ... didn't you come to school yesterday?
a) Why
b) What
c) How
d) Where
6. I have ... been late for school.
b) ever
c) never
d) yet
e) as
7. "I'm waiting for my parents," Nick said.
a) Nick said that he is waiting for my parents.
b) Nick said that he was waiting for his parents.
c) Nick said that he was waiting for my parents.
d) Nick told that he was waiting for his parents.
8. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.
a) Nick promised Jane that he will write to her as soon as he arrives.

- b) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrives.
- c) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrived.
- d) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he would arrive.
- e) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he will arrive.
- f) Nick promised Jane that he wrote to her as soon as he arrived.

Вариант 2.

I. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В своём письме, король Георг...

- A) сообщает премьер-министру о своём намерении отправиться в морское плавание.
- Б) просит премьер-министра отправиться в морское плавание.
- С) интересуется здоровьем премьер-министра.
- D) пытается отговорить премьер-министра от рискованного мероприятия.

The King to Churchill.

My dear Winston,

I want to make one more appeal to you not to go to sea. Please consider my own position. I am a younger man than you. I am a sailor & as King I am the head of all three services. There is nothing I would like better than to go to sea but I have agreed to stay at home. Is it fair that you should do exactly what I should have liked to do myself? You said yesterday afternoon that it would be a fine thing for the King to lead his troops into battle, as in old days; if the King cannot do this, it does not seem to me to be right that his Prime Minister should take his place. Then there is your own position; you will see very little, you will run a considerable risk, you will be inaccessible at a critical time when vital decisions might have to be taken; and your presence on board is bound to be a very heavy additional responsibility to the Admiral & Captain.

I ask you most earnestly to consider the whole question again & not let your personal wishes, which I very well understand, lead you to depart from your own high standard of duty to the state.

Yours very sincerely, George VI

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. a) My friend don't goes to the cinema a lot.
- b) My friend not goes to the cinema a lot.
- c) My friend goes to the cinema a lot.
- d) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
2. a) Why doesn't you come to the youth club?
- b) Why you not come to the youth club?
- c) Why not you come to the youth club?
- d) Why don't you come to the youth club?
3. a) When you are going to have a meal?
- b) When do you going to a meal?
- c) When are you going to a meal?
- d) When going you to have a meal?
4. He always has lunch at 1 o'clock.
- a) Present Simple
- b) Present Continuous

5. ... far is your school from our house?
- Why
 - What
 - How
 - Where...
6. I've ... peeled the potatoes.
- ever
 - as
 - yet
 - already
7. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.
- My brother admitted that can't fix the engine myself.
 - My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
 - My brother admitted that can't fix the engine himself.
 - My brother admitted that couldn't fix the engine myself.
8. "Why didn't you say that to me?" she asked her boy-friend.
- She asked her friend why didn't he say that to me.
 - She asked her friend why he didn't say that to me.
 - She asked her friend why hadn't he said that to me.
 - She asked her friend why hadn't he said that to her.
 - She asked her friend why he hadn't said that to her.

2.6.2. Тексты для перевода.

SEWING FACINGS TO POCKET POUCHES

Automatic short-seamer with Pfaff 5483 two-thread chain-stitch sewing head, stitch condensation, thread monitor, microprocessor control, folding station and small-part stacker.

For folding and stitching facings onto pocket pouches on trousers. The operative loads the pocket pouches, the unit folds them over automatically, feeds them to the sewing station, and stacks the finished parts.

- Modern microprocessor control system
- Overlapped working method
- Optional standing or seated operation
- Stitch condensation at beginning and end of seam
- Shift-free sewing (clamp strip)
- Versatile application for seam lengths up to 40 cm
- Elimination of pre-marked non-woven strips in folded edge
- Reduction of thread consumption

This automatic machine is also available with a Pfaff 483-G-6/01-900/99 lockstitch sewing head.

Output: roughly 4500 pocket facings in trouser fronts in eight hours.

Maximum sewing speed: 4,600 s.p.m.

Stitch length: 4mm.

PIPED POCKET PRODUCTION WITHOUT FLAP

Microprocessor-controlled automatic piping unit with a Pfaff 1422-732 two-needle high-speed lockstitch seamer with large hooks, middle knife, thread trimmer, piping folding station, miter-cutting system and feeding clamp with infinite length adjustment (50 to 180 mm). Can also be equipped with belt-loop clamp and stacker.

With this sewing unit it is possible to make piped pockets for trousers (single or double piping). Economical operation (shown by the example of a piped pocket with pouch): after loading and positioning of the workpiece, the piping strip and pocket pouch or facing strip, the function sequence is set off by a foot switch. Beginning and end of seam are accurately detected and can be programmed with single backtack, double backtack or stitch condensation. Middle knife and mitre knives set themselves automatically to the pre-selected seam length. Four different seam lengths can be selected.

- Plain version with folding clamp (manual loading)
- Partly overlapped working method possible
- Optimum seam reliability due to lockstitch with back-tacks
- Electronics fine adjustment of mitre knives
- High-quality production
- Output: roughly 1,600 pockets (without flap) in eight hours
Maximum sewing speed: 2,000 s.p.m. Stitch length: 2.4 mm Standard needle gauge: 12mm.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ	
СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы	
учебной дисциплины	5
1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,	
дополнительной литературы	5
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена для всех специальностей

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Знания		
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Четкое изложение материала теоретической части учебной дисциплины с использованием физкультурных терминов. Точность и полнота ответа на возможные дополнительные вопросы экзаменатора. Соответствие нормы времени на ответ	Часть А
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни		Часть А
Умения:		
Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Правильность проведения пульсометрии.	Часть Б
Выполнять контрольные нормативы ,предусмотренные ГОС.	Соответствие нормативам контрольного тестирования.	Часть Б

1.1.2 Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> Эффективность подобранного комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Точность выбора метода для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональность, точность и качественность выполнения заданий в процессе учебной деятельности. • Способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы). • Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Способность решать нестандартные ситуации по дисциплине. • Правильность принятого решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность поиска необходимой информации при выполнении рефератов, подготовке сообщений. • Использование электронных источников для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений профессионально-прикладного характера.
ПК 1. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> • Способность организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр. • Способность построить бесконфликтные отношения со студентами, преподавателями. • Способность аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог. • Способность учитывать мнение других для достижения совместного результата.
ПК 2. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития. • Качественное выполнение рефератов, сообщений профессионально-прикладного характера. • Участие в научно-исследовательской работе.
ПК 3. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень физической подготовленности. • Здоровый образ жизни.

1.2. Система контроля и оценки программы учебной дисциплины Физическая культура

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на вопросы теста (Часть А) и выполнения контрольно-нормативных упражнений (Часть Б).

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет (ДЗ). ДЗ

проводится в виде выполнения контрольно-нормативных упражнений. В зависимости от упражнения задается количество его исполнений или выполнение нормативного времени.

Условием аттестации на ДЗ является выполнение тестовых заданий и контрольно-нормативных упражнений

Задания для ДЗ прилагаются по второй части КОС.

1.3 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные документы:

1. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Г.С. Туманян. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336с.

Дополнительные документы:

1. Физическая культура. РФ
2. <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ № 1

Часть А

1. Под закаливанием понимается:
 - а) приспособление организма к воздействиям внешней среды
 - б) использование солнца, воздуха и воды
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
 - г) купание в холодной воде и хождение босиком
2. Нормой ЧСС в покое считается количество ударов в минуту?
 - а) 120 – 130 уд/мин;
 - б) 40 – 50 уд/мин
 - в) 70 – 80 уд/мин
 - г) 100-110 уд/мин
3. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики?
 - 1 - прыжки и бег;
 - 2 - потягивание;
 - 3 - упражнения для мышц ног;
 - 4 - упражнения для мышц туловища;
 - 5 - упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
 - 6 - дыхательные упражнения, спокойная ходьба
 - а) 1, 2, 3, 4, 6, 5
 - б) 3, 5, 1, 4, 2, 6
 - в) 2, 5, 4, 3, 1, 6
 - г) 6, 1, 2, 3, 4, 5
4. Олимпийская эмблема- пять переплетённых колец символизирует:
 - а) проведение Олимпийских игр один раз в пять лет
 - б) пять физических качеств человека
 - в) пять основных видов спорта
 - г) единение пяти континентов
5. При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является:
 - а) максимальная активность систем энергообеспечения
 - б) большая продолжительность
 - в) максимальная амплитуда движений
 - г) умеренная интенсивность
6. Один из видов человеческой культуры, специфика которого заключается в оптимизации природных свойств людей принято называть:
 - а) физическим развитием
 - б) физическим воспитанием
 - в) физической культурой
 - г) физическим упражнением

7. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее...
- а) затылком, лопатками, ягодицами, икрами, пятками;
 - б) затылком, лопатками, ягодицами, пятками;
 - в) затылком, спиной, пятками;
 - г) затылком, лопатками, пятками
8. Под здоровьем понимают состояние человека, при котором:
- а) достигнута относительно высокая устойчивость организма к инфекционным и вирусным заболеваниям;
 - б) физическое, психическое, социальное благополучие сочетается с активной творческой деятельностью и продолжительностью жизни;
 - в) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы
 - г) хорошая переносимость физических нагрузок

Часть Б

Челночный бег 4×10 м, с.

Прыжки в длину с места, см

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки).

ВАРИАНТ № 2

Часть А

1. Под закаливанием понимается:
- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды
 - б) использование солнца, воздуха и воды
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
 - г) купание в холодной воде и хождение босиком
2. Здоровый стиль жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на:
- а) сохранение и укрепление здоровья;
 - б) развитие физических качеств человека;
 - в) поддержание высокой работоспособности людей.
 - г) поддержание хорошего самочувствия
3. Здоровый стиль жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на:
- а) сохранение и укрепление здоровья;
 - б) развитие физических качеств человека;
 - в) поддержание высокой работоспособности людей.
 - г) поддержание хорошего самочувствия
4. Олимпийская эмблема- пять переплетённых колец символизирует:
- а) проведение Олимпийских игр один раз в пять лет
 - б) пять физических качеств человека
 - в) пять основных видов спорта

- г) единение пяти континентов
5. При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является:
- а) максимальная активность систем энергообеспечения
 - б) большая продолжительность
 - в) максимальная амплитуда движений
 - г) умеренная интенсивность
6. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики?
- 1 - прыжки и бег;
 - 2 - потягивание;
 - 3 - упражнения для мышц ног;
 - 4 - упражнения для мышц туловища;
 - 5 - упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
 - 6 - дыхательные упражнения, спокойная ходьба
- а) 1, 2, 3, 4, 6, 5
 - б) 3, 5, 1, 4, 2, 6
 - в) 2, 5, 4, 3, 1, 6
 - г) 6, 1, 2, 3, 4, 5
7. Один из видов человеческой культуры, специфика которого заключается в оптимизации природных свойств людей принято называть:
- а) физическим развитием
 - б) физическим воспитанием
 - в) физической культурой
 - г) физическим упражнением
8. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее...
- а) затылком, лопатками, ягодицами, икрами, пятками;
 - б) затылком, лопатками, ягодицами, пятками;
 - в) затылком, спиной, пятками;
 - г) затылком, лопатками, пятками
9. Нормой ЧСС в покое считается количество ударов в минуту?
- а) 120 – 130 уд/мин;
 - б) 40 – 50 уд/мин
 - в) 70 – 80 уд/мин
 - г) 100-110 уд/мин
10. Под здоровьем понимают состояние человека, при котором:
- а) достигнута относительно высокая устойчивость организма к инфекционным и вирусным заболеваниям;
 - б) физическое, психическое, социальное благополучие сочетается с активной творческой деятельностью и продолжительностью жизни;
 - в) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы
 - г) хорошая переносимость физических нагрузок

Часть Б

Челночный бег 4×10 м, с.

Прыжки в длину с места, см

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки).

ВАРИАНТ № 3

Часть А

1. Под закаливанием понимается:
 - а) приспособление организма к воздействиям внешней среды
 - б) использование солнца, воздуха и воды
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
 - г) купание в холодной воде и хождение босиком
2. Нормой ЧСС в покое считается количество ударов в минуту?
 - а) 120 – 130 уд/мин;
 - б) 40 – 50 уд/мин
 - в) 70 – 80 уд/мин
 - г) 100-110 уд/мин
3. Здоровый стиль жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на:
 - а) сохранение и укрепление здоровья;
 - б) развитие физических качеств человека;
 - в) поддержание высокой работоспособности людей.
 - г) поддержание хорошего самочувствия
4. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики?
 - 1 - прыжки и бег;
 - 2 - потягивание;
 - 3 - упражнения для мышц ног;
 - 4 - упражнения для мышц туловища;
 - 5 - упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
 - 6 - дыхательные упражнения, спокойная ходьба
 - а) 1, 2, 3, 4, 6, 5
 - б) 3, 5, 1, 4, 2, 6
 - в) 2, 5, 4, 3, 1, 6
 - г) 6, 1, 2, 3, 4, 5
5. При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является:
 - а) максимальная активность систем энергообеспечения
 - б) большая продолжительность
 - в) максимальная амплитуда движений
 - г) умеренная интенсивность
6. Олимпийская эмблема- пять переплетённых колец символизирует:

- а) проведение Олимпийских игр один раз в пять лет
 - б) пять физических качеств человека
 - в) пять основных видов спорта
 - г) единение пяти континентов
7. Один из видов человеческой культуры, специфика которого заключается в оптимизации природных свойств людей принято называть:
- а) физическим развитием
 - б) физическим воспитанием
 - в) физической культурой
 - г) физическим упражнением
8. Под здоровьем понимают состояние человека, при котором:
- а) достигнута относительно высокая устойчивость организма к инфекционным и вирусным заболеваниям;
 - б) физическое, психическое, социальное благополучие сочетается с активной творческой деятельностью и продолжительностью жизни;
 - в) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы
 - г) хорошая переносимость физических нагрузок
9. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее...
- а) затылком, лопатками, ягодицами, икрами, пятками;
 - б) затылком, лопатками, ягодицами, пятками;
 - в) затылком, спиной, пятками;
 - г) затылком, лопатками, пятками

Часть Б

Челночный бег 4×10 м, с.

Прыжки в длину с места, см

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки).

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1.2.Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	7
2 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
2.1. Тесты для зачета по дисциплине	9
2.2.Критерии оценки и ответы	12

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлекать необходимую информацию из различных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Анализировать языковой материал с учетом профессионально значимых для студентов языковых ситуаций и социально значимой тематики анализируемых текстов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Проводить мгновенный анализ текстов различных функциональных стилей и

деятельности.	разновидностей языка.
---------------	-----------------------

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
Умения:		
Осуществлять речевой самоконт-роль; оценивать устные и пись-менные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормативной и ненормативной речи.	индивидуальные задания, работа со словарями и справочниками;
Анализировать языковой матери-ал с учетом профессионально значимых для студентов языко-вых ситуаций и социально значимой тематики анализируемых текстов.	Различать тексты по их стилевой принадлежности; анализировать тексты; создавать тексты в жан-рах, соответствующих требова-ниям профподготовки	индивидуальные задания, выполнение тестовых заданий, упражнений; творческие работы,
Проводить мгновенный анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Различать предложения по структуре; уметь пользоваться синтаксическими средствами при создании собственных текстов; редактировать свои и чужие тексты.	выполнение тестовых заданий, упражнений; творческие работы, оформление документов.
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Владеть нормами словоупотребления. Определять лексическое значение слова; пользоваться словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки.	речеведческий (комплексный) анализ текстов;
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.	Уметь употреблять грамматичес-кие формы слов в соответствии с литературной нормой; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.	работа со словарями и справочниками;
Извлекать необходимую информацию из различных источников	Постоянно поддерживать и повышать речевую культуру, используя словари, справочники, интернет-ресурсы	Самостоятельная работа студентов: подготовка устных, сообщений;
Знания:		
различие между языком и речью; осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения;	Использование ресурсов языка для профессионального роста и эффективного общения	индивидуальные задания, выполнение тестов, упражнений; творческие работы,
Смысл понятий: речевая интуиция и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Владеть фонетическими средствами речевой выразительности; пользоваться орфоэпическими словарями.	В процессе проведения занятий, практикумов, защите творческих работ

систематическое расслоение современного русского языка, качества литературной речи;	Различать предложения по структуре; уметь пользоваться синтаксическими средствами при создании собственных текстов; редактировать тексты.	работа со словарями и справочниками;
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения.	Знать правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и пунктуации.	В процессе проведения занятий, практикумов, защите творческих работ, зачетов

1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний производится на основании выполнения самостоятельной работы студентов: подготовки устных выступлений, сообщений; речеведческого (комплексного) анализа текстов; работы со словарями и справочниками; выполнения тестовых заданий, в соответствии со сборником тестов и вопросов, упражнений; творческие работы, оформление документов, индивидуальных заданий, по результатам практических работ, защите творческих работ, зачетов

Формой итоговой аттестации является зачет

Форма проведения - тест Задания для зачета прилагаются по второй части КОС.

1.3. Перечень изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература для студентов:

- Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.Н. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы. Контрольно-тренировочные материалы. Создание текста. – Челябинск, «Взгляд»; 2010
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст, стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005
- Ващенко Н.С. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2005
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования \ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.- 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Словари, справочники по русскому языку.

Для преподавателей

- Введенская Н.К. Русский язык и культура речи. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
- Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник/ Н.В. Кузнецова. – 3 изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА_М, 2009
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. русский язык: Грамматика. Текст, стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005
- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.; ООО «ТИД «русское слово - РС», 2010
- Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Перм. Ун-т.- Пермь, 2010

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Зачет по русскому языку и культуре речи (II курс)

Тест

I вариант

1. Прочитайте слова, потом произнесите звуки в обратном порядке, чтобы получить:

- 1) из слова ШЕЙ – просьбу, приказ
- 2) из слова ЛЁН – цифру

Образец: лоб [л о п] → пол

2. Поставьте ударение в словах:

Километр средства шофёр обеспечение диалог

3. Образуйте множественное число от следующих существительных.

Поставьте ударение.

Инженер –

Торт –

4. Подберите синонимы:

Добрый –

Бросить –

5. Укажите (выпишите парами) антонимы:

«Доброе слово дом построит, а злое – разрушит»

6. Объясните, чем отличаются следующие словосочетания. Составьте предложения с каждым из них:

Болезнь душой – болезнь гриппом

Золотые горы – золотые серьги

×

7. Составьте и запишите словосочетания (существительное + прилагательное) с данными словами. Обозначьте род существительных

а) тюль

б) резюме

в) бандероль

8. Найдите ошибки в употреблении имен прилагательных и исправьте их

а) Он был горяч, полный жизни.

б) Этот путь более ближе, чем тот.

9. Исправьте ошибки в употреблении имён числительных, запишите верный вариант

а) Обоим студенткам поставили пятёрки.

б) В техникуме учится около двести человек.

10. Найдите ошибки в употреблении местоимений, исправьте и запишите .

- а) Ихняя команда заняла первое место.
б) Я изучил этот курс без никакой пользы для себя

Тест

II вариант

1. Прочитайте слова, потом произнесите звуки в обратном порядке, чтобы получить:

- 1) из слова ШЕЙ – просьбу, приказ
2) из слова ЛЁН – цифру

Образец: лоб [л о п] → пол

2. Поставьте ударение в словах:

Алфавит средства шофёр диспансер
красивее

3. Образуйте множественное число от следующих существительных.

Поставьте ударение.

Месяц -

Доктор -

4. Подберите синонимы:

Глупый –

Идти -

5. Укажите (выпишите парами) антонимы:

«Не было бы счастья, да несчастье помогло»

6. Объясните, чем отличаются следующие словосочетания. Составьте предложения с каждым из них:

Болезнь душой – болеть гриппом

Золотые горы – золотые серьги

×

7. Составьте и запишите словосочетания (существительное + прилагательное) с данными словами. Обозначьте род существительных

а) шампунь

б) резюме

в) повидло

8. Найдите ошибки в употреблении имен прилагательных и исправьте их

а) Молодой фермер ожидает в этом году богатейший урожай гречихи.

б) Мой ребенок больной ангиной.

9. Исправьте ошибки в употреблении имён числительных, запишите верный вариант

а) На автобусной остановке стояло четверо мужчин и двое женщин.

б) В техникуме учится около двести человек.

10. Найдите ошибки в употреблении местоимений, исправьте и запишите .

- а) Пойдем мимо ихних ворот.
- б) Я изучил этот курс без никакой пользы для себя

Тест

III вариант

1. Прочитайте слова, потом произнесите звуки в обратном порядке, чтобы получить:

- 1) из слова ТОК – домашнее животное
- 2) из слова ШЁЛ – неправду

Образец: лоб [л о п] → пол

2. Поставьте ударение в словах:

Алфавит каталог торты диспансер красивее

3. Образуйте множественное число от следующих существительных.

Поставьте ударение.

Профессор –

Учитель–

4. Подберите синонимы:

Красивый –

Равнодушие -

5. Укажите (выпишите парами) антонимы:

«Худой мир лучше доброй ссоры»

6. Объясните, чем отличаются следующие словосочетания. Составьте предложения с каждым из них:

Ветер в голове – ветер на улице

Душа нараспашку – пальто нараспашку

×

7. Составьте и запишите словосочетания (существительное + прилагательное) с данными словами. Обозначьте род существительных

а) шампунь

б) пюре

в) жюри

8. Найдите ошибки в употреблении имен прилагательных и исправьте их

а) Эта книга более интереснее, чем та.

б) Эта кофточка самая шерстяная.

9. Исправьте ошибки в употреблении имён числительных, запишите верный вариант

а) пятеро автомобилей закончили гонку.

б) трое девочек играли в мячик.

10. Найдите ошибки в употреблении местоимений, исправьте и запишите .

а) Я так за тобой соскучился.

б) Друзья помогли мне в учебе, и благодаря ним я сдал экзамен.

2.2.Критерии оценки и ответы

Ключ к варианту 1

1. 1) ешь, 2) ноль

2. Километр, средства, шофёр, обеспечение, диалог

3. инженеры, торты

4. Добрый – щедрый, милосердный

Бросить – кинуть, швырнуть

5. Доброе - злое, построит- разрушит

6. Болеть душой – переживать, золотые горы – неисчислимы богатства

7. Новый тюль, моё резюме, высланная бандероль

8.а) Он был горяч, полон жизни; б) Этот путь ближе, чем тот

9.а) Обеим студенткам поставили пятерки; б) В техникуме учится около двухсот человек

10 а) Их команда заняла первое место; Б) Я изучил этот курс без всякой пользы для себя.

Ключ к варианту 2

1. 1) ешь, 2) ноль

2. Алфавит, средства, шофёр, диспансёр, красивее

3. месяцы, доктора

4. Глупый – неумный. ограниченный

Идти – шагать, двигаться

5. Счастье- несчастье

6. Болеть душой – переживать, золотые горы – неисчислимы богатства

7. Новый шампунь, моё резюме, яблочное повидло

8. а) Молодой фермер ожидает в этом году богатый урожай гречихи.

б) Мой ребенок болен ангиной.

9. а) На автобусной остановке стояло четверо мужчин и две женщины.

б) В техникуме учится около двухсот человек.

10 а) Пойдем мимо их ворот.

б) Я изучил этот курс без всякой пользы для себя

Ключ к варианту 3

1. 1) кот, 2) ложь
2. Алфавит, каталог, торты, диспансёр, красивее
3. профессора, учителя
4. Красивый – симпатичный, хорошенький
Равнодушие -безразличие
5. худой- доброй, мир- ссора
6. ветер в голове – отсутствие всяких мыслей,
душа нараспашку – открытый. доброжелательный
7. Новый шампунь, яблочное пюре, строгое жюри
8. а) Эта книга более интересна, чем та.
б) Эта кофточка шерстяная.
9. а) Пятеро автомобилей закончили гонку.
б) Три девочки играли в мячик.
- 10 а) Я так по тебе соскучился.
б) Друзья помогли мне в учебе, и благодаря им я сдал экзамен.

Критерии оценки контрольной работы:

- 10 правильных ответов – «5»
- 8-9 правильных ответов «4»
- 5-7 правильных ответов «3»
- 4 и менее – «2»

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	1.4. Область применения	4
	1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
	1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	7
2	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02. 04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.4.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий.	Выбор и обоснование способа изготовления, технологической последовательности производства и отделки текстильных изделий
ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий.	Соблюдение норм и требований технологических режимов в процессе выполнения работ по изготовлению текстильных изделий
ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы.	Точность выбора и использование контрольно-измерительных приборов при определении свойств текстильных изделий Скорость и точность выполнения всех видов работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в проведении недель по специальности; участие в профессиональных конкурсах. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Выбор и применение информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессиональной дисциплины
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Результативность самоанализа и коррекции результатов собственной работы Принятие решения в групповых видах деятельности. Выполнение работы в ходе студенческого самоуправления, учебной и профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Результативность отбора информации и способов ее систематизации и хранения. Самостоятельной работы, в ходе реализации программы производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления трикотажа. Обоснованность отбора новых технологий, методов и способов обработки деталей и узлов

1.4.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Умения:		
Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Уметь применять требования НД при производстве текстильных изделий	Практические занятия № 2, 3, тестирование
Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с НД	Практические занятия №2, 3, тестирование
Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Умение использовать ГОСТ Р, ИСО в профессиональной деятельности	Практическое занятие № 4, подготовка и защита сообщения
Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с международной системой единиц СИ	Практическое занятие № 1
Знания:		

Основные понятия метрологии	Знание основных понятий метрологии	опросы, тестирование, экзамен по дисциплине
Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Определение экономической эффективности стандартизации	подготовка и защита сообщения, опросы
Формы подтверждения качества	Знание форм добровольной и обязательной сертификаций, выбор схем сертификации в соответствии с видов текстильных изделий, объемом выпускаемой продукции	опросы, тестирование
Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	Знание основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	подготовка и защита сообщения, опросы
Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Знание и использование терминологии, единиц физических величин в соответствии с действующими стандартами	подготовка и защита сообщения, опросы, экзамен по дисциплине

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Метрология и стандартизация

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится по результатам выполнения практических работ; на основании ответов на контрольные вопросы, тесты; по результатам отчетов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Методические указания по выполнению практических работ представлены в «Сборнике практических работ по дисциплине».

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет. Условие допуска к нему является выполнение всех практических работ и сдача отчетов по самостоятельной работе. Форма проведения дифференцированного зачета тест.

Задания для экзамена прилагаются по второй части КОС.

1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 (с изменениями и дополнениями от 09.01.1996) №2 – ФЗ
2. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 № 102-ФЗ
3. Закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 №184 – ФЗ (ред. От 28.09.2010г.)
4. Кошева И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник – М.: ИД «Форум» ИНФРА-М 2009 – 416с.
5. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник – М.: ЮРАЙТ 2009 – 315с.

Дополнительные источники:

1. Бузов Б.А. Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация, сертификация: Учебное пособие для ВУЗов по направлению «Технолог и конструктор изделий легкой промышленности» - М.: «Академия» 2008 – 176с.
2. Электронный ресурс «Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии». Форма доступа www.gost.ru

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контрольные вопросы по темам

Тема 1.1. Основные понятия метрологии

1. Каковы два условия обеспечения единства измерений?
2. Что такое размер измеряемой величины?
3. По каким признакам подразделяются СИ?
4. В чем различие в назначении рабочих СИ и эталонов?
5. Как расшифровывается аббревиатура ГСИ?
6. Что такое поверка СИ?
10. Что является объектом поверки СИ?
11. Сравните поверку и калибровку СИ?
12. Для чего нужна сертификация СИ?

Тема 2.1. Основные положения системы (комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов

Тема 2.2. Стандартизация и ее экономическая эффективность

1. Какие документы охватывает понятие «Нормативный документ»?
2. Какие из перечисленных нормативных документов содержат обязательные требования: ГОСТ Р, Пр, Р, ОСТ, ОКТЭСИ, СТО?
3. За счет чего удастся повысить качество готовой продукции при осуществлении комплексной стандартизации?
4. Почему опережающая стандартизация позволяет повысить конкурентоспособность продукции?
5. Как расшифровать аббревиатуру ГОСТ?
6. Объектом, какого вида и категории стандарта является стандартизация терминологии в области качества продукции?
7. Прерогативой, каких стандартов (исходя из категории) является установление обязательных требований?
8. Приведите примеры государственных стандартов, используемых в организациях розничной торговли?
9. Какой вариант применения международного стандарта в РФ реализован в стандарте ГОСТ Р ИСО 9000 - 2001(судя по обозначению)?
10. Какой вариант применения международного стандарта в РФ реализован в стандарте ГОСТ Р 50231 – 92(ИСО 7173 – 89)(судя по обозначению)?
11. Какие комплексы стандартов особенно широко используются для целей сертификации?

12. Какой основной документ является главным результатом работ по единой системе классификации и кодирования технико – экономической информации?
13. В каких случаях технические условия выполняют роль технических документов и нормативных документов?
14. Назовите объекты технических условий?
15. Укажите приоритетные направления развития стандартизации?

2.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Основные объекты метрологии, виды и методы измерений в отрасли.
2. Государственная система обеспечения единства измерений.
3. Основные положения Федерального Закона «Об обеспечении единства измерений».
4. Основные положения Федерального закона РФ «О техническом регулировании».
5. Информационное обеспечение в области стандартизации.
6. Разработка стандартов в организации.
7. Международная и региональная система стандартизация.

2.3. Тестовые опросы по темам

Тема 1.1: Основные понятия метрологии

Критерии оценки теста:

12 – 11 правильных ответов – «5»

10 - 8 правильных ответов – «4»

7 - 5 правильных ответа – «3»

Менее 5 правильных ответов – «2»

1 вариант

1. Количественная характеристика размера конкретного свойства материального объекта, измеряемая физическими единицами измерений – это...?
 1. шкала порядка
 2. единица измерения
 3. *числовое значение физической величины*
 4. свойство
2. Угол между двумя радиусами окружности, дуга между которыми по длине равна радиусу - ...
 1. кандела
 2. стерадиан
 3. градус
 4. *радиан*
3. Единица скорости – м/с – является ...

1. дополнительной
 2. *производной*
 3. основной
 4. дольной
4. Измерения, при которых искомое значение физической величины находят непосредственно из опытных данных, называются ...?
1. Косвенными
 2. Динамическими
 3. Статическими
 4. *Прямыми*
5. Совокупность функционально и конструктивно объединённых средств измерений и других устройств в одном месте для рационального решения задачи измерений или контроля называют...
1. *измерительной установкой*
 2. измерительным прибором
 3. информационно – измерительной системой
 4. информационно – вычислительным комплексом
6. По способу получения результата измерения подразделяют на...
1. *прямые и косвенные*
 2. Технические и лабораторные
 3. Контактные и бесконтактные
 4. Абсолютные, допусковые, относительные
7. Определение «средство измерений» не характеризует следующий признак:
1. имеет нормированные метрологические характеристики
 2. *имеет высокий уровень качества*
 3. это техническое средство
 4. воспроизводит или хранит единицу величины
8. Рабочие средства измерений предназначены для...
1. *измерений, не связанных с передачей размеров единиц физических величин*
 2. передачи размеров единиц физических величин другим средствам
 3. калибровки других рабочих средств измерений
 4. при изготовлении рабочих эталонов
9. Единица измерения плоского угла – градус – является единицей ...
1. системной
 2. изъятой из употребления
 3. допускаемой к применению наравне с единицами SI
 4. *внесистемной*
10. Совокупность основных и производных единиц физических величин, образованная в соответствии с принципами для заданной системы физических величин, называется системой
1. стандартизации
 2. обеспечения единства измерений

3. классификации
 4. *единиц физических величин*
- 11.** Средство измерения, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют...
1. измерительной установкой
 2. первичным эталоном величины
 3. *вещественной мерой*
 4. измерительным прибором
- 12.** Одно из свойств, в качественном отношении общее для многих физических объектов, а в количественном – индивидуальное для каждого из них, называется...
1. единицей измерения
 2. единством измерений
 3. показателем качества
 4. *физической величиной*

2 вариант

- 1.** Единица физической величины – это ...
 1. значение величины равно 0
 2. *физическая величина фиксированного размера, условно принятая для сравнения с ней однородной величин, которой присваивается числовое значение, равное 1*
 3. значение физической величины, которое может принимать любое значение
 4. значение физической величины, указанное в ГОСТе
- 2.** Секунда в системе СИ является ... единицей
 1. дополнительной
 2. *основной*
 3. дольная
 4. производной
- 3.** Дополнительной единицей в системе СИ для измерения плоского угла принят...
 1. минута
 2. *радиан*
 3. градус
 4. стерадиан
- 4.** Совокупность приёмов использования принципов и средств измерений, выбранная для решения конкретной измерительной задачи называется...
 1. средством измерения
 2. *методом измерения*
 3. погрешностью измерения
 4. точностью измерения
- 5.** По характеру зависимости измеряемой величины от времени измерения разделяются на:

1. Технические и лабораторные
 2. *Статические и динамические*
 3. Прямые и косвенные
 4. Контактные и бесконтактные
6. Действительным значением величины не является значение, которое..
1. близко к истинному
 2. получено экспериментальным путём
 3. может быть использовано вместо истинного значения
 4. *имеет измеряемая величина*
7. Единица измерения давления – миллиметр ртутного столба – является единицей...
1. системной
 2. изъятой из употребления
 3. *внесистемной*
 4. допускаемой к применению наравне с единицами SI
8. Функция преобразования измерительного преобразователя относится к группе метрологических характеристик средств измерений:
1. чувствительности СИ к влияющим величинам
 2. динамическим
 3. взаимодействия с объектами на входе и выходе СИ
 4. *для определения результатов измерений*
9. Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется...
1. выборкой результатов измерений
 2. *шкалой физической величины*
 3. единицей измерения
 4. результатами вспомогательных измерений
10. При одновременном измерении нескольких однородных величин измерения называют...
1. *совокупными*
 2. многократными
 3. совместными
 4. косвенными
11. Физическая величина, входящая в систему величин и условно принятая в качестве независимой от других величин системы, называется...
1. производной
 2. специальной
 3. *основной*
 4. дополнительной
12. Качественной характеристикой физической величины является...
1. погрешность измерения
 2. постоянство во времени
 3. *размерность*
 4. размер

Тема 2.1. Основные положения системы (комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов.

Тема 2.2. Стандартизация и ее экономическая эффективность

Критерии оценки теста:

12 – 11 правильных ответов – «5»

10 - 8 правильных ответов – «4»

7 - 5 правильных ответа – «3»

Менее 5 правильных ответов – «2»

Вариант 1

1. Продукция, процесс или услуга, для которых вырабатываются те или иные требования, параметры, правила, – это:

- a. объект стандартизации;
- b. область стандартизации;
- c. цель стандартизации.

2. Стандарт – это

- a. акт;
- b. закон;
- c. документ.

3. К документам в области стандартизации относятся:

- a. правила, нормы, национальные стандарты, ОКТЭСИ, сертификаты
- b. правила, нормы, национальные стандарты, ОКТЭСИ, знаки соответствия
- c. правила, нормы, национальные стандарты, ОКТЭСИ, стандарты предприятий.

4. Стандартизация, заключающаяся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм и требованиям к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в будущем, – это:

- a. основополагающая стандартизация;
- b. комплексная стандартизация;
- c. опережающая стандартизация.

5. Стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов любой страны, – это:

- a. международная стандартизация;
- b. национальная стандартизация;
- c. региональная стандартизация.

6. Укажите стандарт на продукцию:

a. ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения пороков.

b. ГОСТ Материалы текстильные. Методы испытаний устойчивости окраски к физико-техническим воздействиям.

- с. ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.
7. Укажите основополагающий стандарт:
- а. ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.
 - б. ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.
 - с. ГОСТ 1.25-76 Государственная система стандартизации. Метрологическое обеспечение. Основные положения.
8. Стандарт категорий ГОСТ разработан в:
- а. СССР;
 - б. РФ;
 - с. ЮАР.
9. При нецелесообразности разработки стандарта предприятия или деятельности субъекты хозяйственной деятельности разрабатывают:
- а. СТП;
 - б. ТУ;
 - с. СТО.
10. Ведущей организацией в области международной стандартизации является:
- а. Международная электротехническая комиссия (МЭК).
 - б. Госстандарт РФ.
 - с. Международная организация по стандартизации (ИСО).
11. Оптимальным считается такой уровень качества продукции при котором:
- а. разность между стоимостью изделия и затратами на производство отсутствует;
 - б. разность между стоимостью изделия и затратами на производство наибольшие;
 - с. разность между стоимостью изделия и затратами на производство наименьшие.
12. По экономическому характеру затраты делятся на:
- а. прямые, косвенные;
 - б. текущие, единовременные;
 - с. планируемые, фактические.

Вариант 2

1. Совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации – это:
- а. объект стандартизации;
 - б. область стандартизации;
 - с. технический регламент.
2. К объектам стандартизации относятся:
- а. процесс;
 - б. уровень;
 - с. стадия.
3. Нормативные документы по стандартизации в РФ установлены в ФЗ:

- a. «Об обеспечении единства измерений»
 - b. «О техническом регулировании»
 - c. «О защите прав потребителей»
- 4.** Метод стандартизации, направленный на разработку типовых технологических решений, – это:
- a. симплификация;
 - b. опережающая стандартизация;
 - c. унификация.
- 5.** Какой метод стандартизации заключается в приведении объектов к единообразию на основе установления рационального числа их разновидностей?
- a. симплификация;
 - b. типизация;
 - c. унификация.
- 6.** Укажите терминологический стандарт:
- a. ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.
 - b. ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.
 - c. ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.
- 7.** Укажите стандарт на продукцию:
- a. ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.
 - b. ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.
 - c. СТП 43-14-7-79 Комплексная система управления качеством продукции. Порядок организации входного контроля.
- 8.** Применительно к продукции определенной отрасли разрабатывается стандарт:
- a. ГОСТ;
 - b. СТП;
 - c. ОСТ.
- 9.** Требования к группам однородной продукции устанавливаются:
- a. на продукцию;
 - b. основополагающие;
 - c. на методы контроля.
- 10.** Оптимальным считается такой уровень качества продукции при котором:
- a. разность между стоимостью изделия и затратами на производство отсутствует;
 - b. разность между стоимостью изделия и затратами на производство наибольшие;
 - c. разность между стоимостью изделия и затратами на производство наименьшие.
- 11.** По экономическому характеру затраты делятся на:

- a. прямые, косвенные;
- b. текущие, единовременные;
- c. планируемые, фактические.

12. Главной целью деятельности ИСО является:

- a. Содействие развитию стандартизации и смежных видов деятельности для обеспечения международного обмена товарами и услугами.
- b. Оказание помощи развивающимся странам.
- c. Подготовка ведущих специалистов в области стандартизации и подтверждения соответствия.

2.4. Экзаменационные материалы

2.4.1. Экзаменационные вопросы

1. Основные понятия метрологии.
2. Функции и задачи измерений.
3. Разделы метрологии.
4. Объекты и субъекты метрологии.
5. Основные единицы физических величин.
6. Виды измерений.
7. Методы измерений.
8. Виды средств измерений.
9. Метрологические характеристики средств измерений.
10. Эталоны, их классификация.
11. Поверка и калибровка СИ.
12. Метрологические службы предприятий.
13. Техническое регулирование в РФ.
14. Технический регламент.
15. Принципы технического регулирования.
16. Объекты технического регулирования.
17. Цели принятия технических регламентов.
18. Виды технических регламентов.
19. Основные понятия, документы в области стандартизации.
20. Объекты стандартизации.
21. Цели стандартизации.
22. Методы стандартизации.
23. Категории стандартов.
24. Виды стандартов.
25. Порядок разработки стандартов.
26. Международная организация по стандартизации (ИСО).
27. Информационное обеспечение в области стандартизации.

2.4.2. Экзаменационный тест

Тест 4 варианта

Критерии оценки:

- 20 - 18 правильных ответов – «5»
- 17 - 14 правильных ответов – «4»
- 13 - 10 правильных ответов – «3»
- Менее 10 правильных ответов – «2»

ВАРИАНТ 1

1. Метрология – это наука об:
 - а) измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности;
 - б) измерениях физических величин и их характеристиках;
 - в) измерениях, принципах, видах, единства измерений и государственных эталонах;
 - г) измерениях, эталонах, физических величинах.
2. Объектами метрологии являются:
 - а) эталоны, единицы величины, швейные машины;
 - б) средства измерений, эталоны, окружающая среда;
 - в) средства измерений, эталоны, единицы величины;
 - г) эталоны, единицы величины, швейные изделия.
3. Метрология подразделяется на:
 - а) теоретическую, прикладную и фактическую;
 - б) теоретическую, прикладную и фундаментальную;
 - в) законодательную, регулируемую и прикладную;
 - г) теоретическую, прикладную и законодательную.
4. Нормативные документы по метрологии в РФ установлены в ФЗ:
 - а) «Об энергосбережении»;
 - б) «О техническом регулировании»;
 - в) «Об обеспечении единства измерений»;
 - г) «О защите прав потребителей».
5. О каком понятии идет речь: «Высокоточная мера для воспроизведения и хранения единицы величины?»:
 - а) физическая величина;
 - б) единство измерений;
 - в) эталон;
 - г) средство измерения.
6. Средство измерения не подлежит калибровке. Какой способ применим для контроля его метрологических характеристик:
 - а) испытание;
 - б) поверка;
 - в) сличение с национальным эталоном;
 - г) сличение с различными СИ.
7. Измерение физической величины, производимое НЕ более 3^x раз – это...
 - а) прямое измерение;
 - б) многократное измерение;
 - в) однократное измерение;
 - г) совокупное измерение.
8. Измерение физической величины, производимое более 3^x раз – это...
 - а) прямое измерение;
 - б) многократное измерение;
 - в) однократное измерение;
 - г) совокупное измерение.
9. О каком виде измерения идет речь: "Измерение физической величины не

меняется с течением времени?"

- а) статическое;
- б) равноточное;
- в) многократное;
- г) динамическое.

10. О каком методе измерений идет речь: «Метод позволяет определить значение физической величины непосредственно по отсчетному устройству?»:

- а) сравнения с мерой;
- б) непосредственной оценки;
- в) бесконтактный;
- г) прямой метод.

11. О каком средстве измерений идет речь: «Средства измерений, предназначенные для получения значений измеряемой физической величины в установленном диапазоне и форме, удобной для восприятия?»:

- а) меры величины;
- в) измерительные приборы;
- б) измерительные системы;
- г) измерительные установки.

12. Стандарт – это

- а. документ;
- б) закон;
- в) письмо
- г) акт.

13. К объектам стандартизации относятся:

- а) процесс;
- б) вид;
- в) уровень;
- г) стадия.

14. Стандартизация, заключающаяся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм и требованиям к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в будущем, – это:

- а) основополагающая стандартизация;
- б) комплексная стандартизация;
- в) опережающая стандартизация;
- г) унификация.

15. Применительно к продукции определенной отрасли разрабатывается стандарт:

- а) ГОСТ Р;
- б) ОСТ;
- в) ИСО;
- г) СТП.

16. При нецелесообразности разработки стандарта предприятия разрабатывают:

- а) ТУ;
- б) ОСТ
- в) СТП;
- г) ГОСТ.

17. Стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов любой страны, – это:

- а) международная стандартизация;
- б) национальная стандартизация;
- в) отраслевая стандартизация;
- г) государственная стандартизация.

18. Укажите основополагающий стандарт:

- а) ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.

б) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

в) ГОСТ 1.25-76 Государственная система стандартизации. Метрологическое обеспечение. Основные положения.

г) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

19. Укажите терминологический стандарт:

а) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

б) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

в) ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.

г) ГОСТ 1.25-76 Государственная система стандартизации. Метрологическое обеспечение. Основные положения.

20. Укажите стандарт на процессы, работы:

а) ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.

б) ГОСТ 3897-87 Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.

в) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

г) ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения пороков.

ВАРИАНТ 2

1. Метрология – это наука об:

а) измерениях физических величин и их характеристиках;

б) измерениях, эталонах, физических величинах;

в) измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности;

г) измерениях, методах, видах, единства измерений и государственных эталонах.

2. Объектами метрологии являются:

а) средства измерений, эталоны, единицы величины;

б) эталоны, единицы величины, швейные изделия;

в) эталоны, единицы величины, швейные машины;

г) средства измерений, эталоны, окружающая среда.

3. Метрология подразделяется на:

а) теоретическую, прикладную и законодательную;

б) теоретическую, прикладную и фундаментальную;

в) законодательную, регулирующую и прикладную;

г) теоретическую, прикладную и фактическую.

4. О каком понятии идет речь: "Свойство общее в качественном отношении для многих физических объектов, но индивидуальное в количественном

отношении для каждого объекта?"

- а) физическая величина;
- б) эталон;
- в) метрология;
- г) единство измерений.

5. О каком понятии идет речь: "Свойство общее в качественном отношении для многих физических объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого объекта?"

- а) единство измерений;
- б) эталон;
- в) метрология;
- г) физическая величина.

6. Погрешность это:

- а) разница между двумя значениями измеряемой величины и пределом измерения;
- б) выражение результатов измерений в единых узаконенных единицах;
- в) значение физической величины, характеризующее величину;
- г) отклонение результатов измерения, от истинного значения измеряемой величины.

7. Порог чувствительности это:

- а) отклонение результатов измерений, от истинного значения измеряемой величины;
- б) метрологическое свойство средства измерения, выраженное количественно;
- в) область значений физической величины, в пределах которой нормируется допустимая погрешность;
- г) наименьшее значение измеряемой величины, которое вызывает заметное изменение входного сигнала.

8. Измерение, при котором искомое значение находят на основании известной зависимости между этой величиной и величинами, полученными прямыми измерениями это...

- а) косвенное измерение;
- б) статистическое измерение;
- в) многократное измерение;
- г) прямое измерение.

9. О каком виде измерения идет речь: "Измерение физической величины меняется с течением времени?"

- а) косвенное;
- б) равноточное;
- в) многократное;
- г) динамическое.

10. О каком методе измерений идет речь: «Метод позволяет определить значение физической величины непосредственно по отсчетному устройству?»:

- а) прямой метод;
- б) бесконтактный;
- в) сравнения с мерой;
- г) непосредственной оценки.

11. По конструктивному исполнению средства измерений подразделяют на:

- а) меры величины, измерительные приборы, измерительные преобразователи, измерительные установки;
- б) меры величины, измерительные приборы, измерительные машины, измерительные установки;
- в) меры величины, измерительные приборы, измерительные комплексы,

измерительные установки;

г) меры величины, измерительные приборы, измерительные узлы, измерительные установки.

12. Стандарт – это

а) акт;

в) письмо

б) закон;

г) документ.

13. К объектам стандартизации относятся:

а) вид;

в) стадия;

б) процесс

г) уровень.

14. Метод стандартизации, направленный на разработку типовых технологических решений, – это:

а) типизация;

в) опережающая стандартизация;

б) селекция;

г) унификация.

15. Требования к группам однородной продукции устанавливают стандарты:

а) на продукцию;

в) основополагающие;

б) терминологические;

г) на методы контроля.

16. Стандарт категорий ГОСТ Р разработан в:

а) РФ;

в) отрасли;

б) СССР;

г) предприятию.

17. Ведущей организацией в области международной стандартизации является:

а) Международная электротехническая комиссия (МЭК);

б) Госстандарт РФ;

в) Международная организация по стандартизации (ИСО);

г) Всемирная торговая организация.

18. Укажите основополагающий стандарт:

а) ГОСТ 1741-78 Материалы текстильные. Основные положения.

б) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

в) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

г) ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.

19. Укажите терминологический стандарт:

а) ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.

б) ГОСТ 1.25-76 Государственная система стандартизации.

Метрологическое обеспечение. Основные положения.

в) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

г) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

20. Укажите стандарт на процессы, работы:

а) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

б) ГОСТ 26115-84 Изделия трикотажные верхние. Требования к пошиву.

в) ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения

пороков.

г) ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.

ВАРИАНТ 3

1. Метрология – это наука об:

а) измерениях, методах, видах, единства измерений и государственных эталонах;

б) измерениях, эталонах, физических величинах;

в) измерениях физических величин и их характеристиках;

г) измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности.

2. Объектами метрологии являются:

а) эталоны, единицы величины, швейные машины;

б) средства измерений, эталоны, единицы величины;

в) эталоны, единицы величины, швейные изделия;

г) средства измерений, эталоны, окружающая среда.

3. Метрология подразделяется на:

а) теоретическую, прикладную и фундаментальную;

б) теоретическую, прикладную и законодательную;

в) законодательную, регулирующую и прикладную;

г) теоретическую, прикладную и фактическую.

4. О каком понятии идет речь: "Свойство общее в качественном отношении для многих физических объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого объекта?"

а) единство измерений;

б) эталон;

в) метрология;

г) физическая величина.

5. О каком понятии идет речь: "Свойство общее в качественном отношении для многих физических объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого объекта?"

а) единство измерений;

б) метрология;

в) физическая величина;

г) эталон.

6. Погрешность это:

а) значение физической величины, характеризующее величину;

б) отклонение результатов измерения, от истинного значения измеряемой величины;

в) разница между двумя значениями измеряемой величины и пределом измерения;

г) выражение результатов измерений в единых узаконенных единицах.

7. Порог чувствительности это:

а) наименьшее значение измеряемой величины, которое вызывает заметное изменение входного сигнала;

б) метрологическое свойство средства измерения, выраженное количественно;

в) отклонение результатов измерений, от истинного значения измеряемой величины;

г) область значений физической величины в пределах которой нормируется допустимая погрешность.

8. Измерение, при котором искомое значение находят на основании известной зависимости между этой величиной и величинами, полученными прямыми измерениями это...

а) статистическое;

б) косвенное;

в) однократное;

г) прямое.

9. О каком виде измерения идет речь: "Измерение физической величины меняется с течением времени?"

а) косвенное;

б) равноточное;

в) динамическое;

г) многократное

10. О каком методе измерений идет речь: «Метод позволяет определить значение физической величины непосредственно по отсчетному устройству?»:

а) непосредственной оценки;

б) бесконтактный;

в) сравнения с мерой;

г) прямой метод.

11. О каком средстве измерений идет речь: «Средства измерений, предназначенные для получения значений измеряемой физической величины в установленном диапазоне и форме, удобной для восприятия?»:

а) меры величины;

б) измерительные приборы;

в) измерительные установки;

г) измерительные системы.

12. Продукция, процесс или услуга, для которых вырабатываются те или иные требования, параметры, правила, – это:

а) область стандартизации;

б) метод стандартизации;

в) объект стандартизации;

г) цель стандартизации.

13. К документам в области стандартизации относятся:

а) правила, нормы, национальные стандарты, ОКТЭСИ, сертификаты;

б) правила, нормы, национальные стандарты, ОКТЭСИ, знаки соответствия;

в) правила, нормы, национальные стандарты, ОКТЭСИ, стандарты предприятий;

г) правила, нормы, национальные стандарты, ОКТЭСИ, законы.

14. Какой метод стандартизации заключается в приведении объектов к единообразию на основе установления рационального числа их разновидностей?

а) типизация;

б) селекция;

в) опережающая стандартизация;

г) унификация.

15. Применительно к продукции определенной отрасли разрабатывается стандарт:

а) ГОСТ;

б) СТП;

в) ОСТ

г) ИСО.

16. При нецелесообразности разработки стандарта предприятия

разрабатывают:

- а) СТП;
- б) ГОСТ;
- в) ТУ;
- г) СТО.

17. Ведущей организацией в области международной стандартизации является:

- а) Международная электротехническая комиссия (МЭК);
- б) Международная организация по стандартизации (ИСО);
- в) Госстандарт РФ;
- г) Всемирная торговая организация.

18. Укажите стандарт на продукцию:

а) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

б) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

в) СТП 43-14-7-79 Комплексная система управления качеством продукции. Порядок организации входного контроля.

г) ГОСТ Материалы текстильные. Методы испытаний устойчивости окраски к физико-техническим воздействиям.

19. Укажите стандарт на продукцию:

а) ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения пороков.

б) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

в) ГОСТ Материалы текстильные. Методы испытаний устойчивости окраски к физико-техническим воздействиям.

г) ГОСТ 26115-84 Изделия трикотажные верхние. Требования к пошиву.

20. Укажите стандарт на методы контроля:

а) ГОСТ 1741-78 Материалы текстильные. Основные положения.

б) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

в) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

г) ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.

ВАРИАНТ 4

1. Метрология – это наука об:

а) измерениях физических величин и их характеристиках;

б) измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности;

в) измерениях, принципах, видах единства измерений и государственных эталонах;

г) измерениях, эталонах, физических величинах.

2. Объектами метрологии являются:

- а) средства измерений, эталоны, единицы величины;
 - б) средства измерений, эталоны, окружающая среда;
 - в) эталоны, единицы величины, швейные машины;
 - г) эталоны, единицы величины, швейные изделия.
- 3.** Метрология подразделяется на:
- а) теоретическую, прикладную и фактическую;
 - б) теоретическую, прикладную и фундаментальную;
 - в) теоретическую, прикладную и законодательную;
 - г) законодательную, регулирующую и прикладную.
- 4.** Нормативные документы по метрологии в РФ установлены в ФЗ:
- а) «Об обеспечении единства измерений»;
 - б) «О защите прав потребителей»;
 - в) «Об энергосбережении»;
 - г) «О техническом регулировании».
- 5.** О каком понятии идет речь: «Высокоточная мера для воспроизведения и хранения единицы величины?»:
- а) физическая величина;
 - б) единство измерений;
 - в) эталон;
 - г) средство измерения.
- 6.** Средство измерения не подлежит калибровке. Какой способ применим для контроля его метрологических характеристик:
- а) испытание;
 - б) сличение с национальным эталоном;
 - в) поверка;
 - г) сличение с различными СИ.
- 7.** Измерение физической величины, производимое более 3х раз-это...
- а) прямое измерение;
 - б) однократное измерение;
 - в) многократное измерение;
 - г) совокупное измерение.
- 8.** Измерение физической величины, производимое НЕ более 3х раз-это...
- а) прямое измерение;
 - б) однократное измерение;
 - в) многократное измерение;
 - г) совокупное измерение.
- 9.** О каком виде измерения идет речь: "Измерение физической величины не меняется с течением времени?"
- а) динамическое;
 - б) статическое;
 - в) равноточное;
 - г) многократное.
- 10.** О каком методе измерений идет речь: «Метод позволяет определить значение физической величины непосредственно по отсчетному устройству?»:
- а) прямой метод;
 - б) бесконтактный;
 - в) сравнения с мерой;
 - г) непосредственной оценки.
- 11.** По конструктивному исполнению средства измерений подразделяют на:
- а) меры величины, измерительные приборы, измерительные узлы, измерительные установки;
 - б) меры величины, измерительные приборы, измерительные машины, измерительные системы;
 - в) меры величины, измерительные приборы, измерительные комплексы, измерительные системы;

г) меры величины, измерительные приборы, измерительные преобразователи, измерительные системы.

12. Продукция, процесс или услуга, для которых вырабатываются те или иные требования, параметры, правила, – это:

- а) объект стандартизации;
- б) область стандартизации;
- в) метод стандартизации;
- г) цель стандартизации.

13. Нормативные документы по стандартизации в РФ установлены в ФЗ:

- а) «Об обеспечении единства измерений»;
- б) «О техническом регулировании»;
- в) «О защите прав потребителей»;
- г) «Об энергосбережении».

14. Стандартизация, заключающаяся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм и требованиям к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в будущем, – это:

- а) основополагающая стандартизация;
- б) симплификация;
- в) комплексная стандартизация;
- г) опережающая стандартизация.

15. Требования к группам однородной продукции устанавливаются стандарты:

- а) основополагающие;
- б) терминологические;
- в) на продукцию;
- г) на методы контроля.

16. Стандарт категорий ГОСТ Р разработан в:

- а) СССР;
- б) РФ;
- в) регионе;
- г) отрасли.

17. Главной целью деятельности ИСО является:

а) Содействие развитию стандартизации и смежных видов деятельности для обеспечения международного обмена товарами и услугами.

б) Оказание помощи развивающимся странам.

в) Развитие связи между государствами в области здравоохранения.

г) Подготовка ведущих специалистов в области стандартизации и подтверждения соответствия.

18. Укажите стандарт на продукцию:

а) ГОСТ 1741-78 Материалы текстильные. Основные положения.

б) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

в) ГОСТ 1.25-76 Государственная система стандартизации. Метрологическое обеспечение. Основные положения.

г) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

19. Укажите стандарт на продукцию:

а) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

б) ГОСТ 1115-88 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.

в) СТП 43-14-7-79 Комплексная система управления качеством продукции. Порядок организации входного контроля.

г) ГОСТ Материалы текстильные. Методы испытаний устойчивости окраски к физико-техническим воздействиям.

20. Укажите стандарт на методы контроля:

а) ГОСТ Материалы текстильные. Методы испытаний устойчивости окраски к физико-техническим воздействиям.

б) ГОСТ 1.25-76 ГСС. Метрологическое обеспечение. Основные положения.

в) ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.

г) ГОСТ 22997-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материаловедение

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	7
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Материаловедение основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО_29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	Соответствие пакета материалов требованиям ГОСТ к изготовлению изделия по эскизу данного ассортимента
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: участие в профориентационной работе участие в проведении недель по специальности научно исследовательской деятельности в ходе курсовых работ и дипломных проектов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области материаловедения (выбора материалов для швейных изделий)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения Эффективность работы в команде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления одежды Аргументация преимуществ новых видов материалов, технологии Обоснованность выбора новых материалов

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
---	-------------------------------------	--------------------------------

1	2	3
Умения:		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Распознавание материалов по внешнему виду, происхождению и свойствам в соответствии со стандартами. Классификация конструкционных и сырьевых материалов по волокнистому составу и назначению	Лабораторная работа №1,2,3,4,5,6,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26 Экзамен (практическая часть)
подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	Обоснование выбранных материалов по их назначению и условиям эксплуатации	Лабораторная работа № 27,28,29,30,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40 Экзамен (практическая часть)
выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов	Соответствие выбранных марок материалов назначению в соответствии стандартов	Лабораторная работа № 41
подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей	Подбор способов и режимов обработки материалов для изделий различного назначения и оформления лицевой поверхности	Лабораторная работа №7,8 Экзамен (практическая часть)
Знания:		
основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов	Понятие различных видов материалов. Строение материалов различных видов Особенности их свойств	Фронтальный опрос по теме Опрос №1 Опрос №2 Экзамен (теоретическая часть)
классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве	Классификация материалов по основным показателям Свойства материалов Маркировка Принципы выбора материалов для швейного изделия Соответствие пакета материалов требованиям ГОСТ и изготовлению изделия данного ассортимента	Фронтальный опрос по теме Опрос №3 Опрос №4 Экзамен (теоретическая часть)
особенности строения, назначения и свойства различных материалов	Строение, свойства различных материалов при изготовлении швейных изделий	Фронтальный опрос по теме Опрос №5 Опрос №6 Экзамен (теоретическая часть)
виды обработки различных материалов	Химическая обработка, физико-механическая	Фронтальный опрос по теме Опрос №7

	обработка	Экзамен (теоретическая часть)
требования к качеству обработки деталей	Соответствие качества обработок стандартам	фронтального опроса по теме Опрос №8
виды износа деталей и узлов	Виды износа Факторы износа. Пути повышения износостойкости. Критерии износа	Фронтальный опрос по теме Опрос №9
классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов	Особенности классификации сырьевых материалов. Характеристика свойств: геометрических, механических, физических, технологических Область применения сырьевых материалов	Фронтальный опрос по теме Опрос №10,11 тест по свойствам тканей и тест трикотажа вложить
требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов	Требования техники безопасности при хранении различных материалов Факторы влияющие на качество материалов Особенности хранения текстильных и не текстильных материалов	Фронтальный опрос по теме Опрос №12

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Материаловедения» специальность 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Дисциплина Материаловедение изучается в 1,2,3 семестрах. Формой итоговой аттестации является экзамен.

Оценка уровня освоения ОК и умений а также усвоения знаний по дисциплине «Материаловедение» производится на основании ответов на опросах, тестирования, по результатам лабораторных работ и отчетов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Контроль знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы, для этого используются вопросы для контроля знаний. Задания для опросов представлены в «Сборнике опросов по дисциплине» (Приложение 1). Методические указания по лабораторным

работам представлены в «Сборнике лабораторных работ по дисциплине» (Приложение 2)

Условием допуска к экзамену является выполнение всех лабораторных работ.

Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представлена в виде двух вопросов. Практическая часть содержит анализ материалов, подбор материалов для изделий и характеристику материалов.

Экзаменационные вопросы и практическая часть для экзамена прилагаются во второй части данного документа.

1.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов. Дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н.А., Материаловедение швейного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ Н. А. Савостицкий , Э. К Амирова. – 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-272с.
2. Орленко Л.В., Гаврилова Н. И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М,2012. – 288 с. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Ермилова И.А. Товароведение текстильных товаров. Учебное пособие для вузов. Изд. центр ГИОРД, 2009 г – 416 с.
2. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. Учебник Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2009 г - 208 с.
3. Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования.
Допущен на основании письма № 42 – 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2017г.
4. Айлова Г.Н. Товароведение швейных и трикотажных товаров: Электронный учебник, КНОРУС, 2010 г
5. Стельмашенко В.И., Смирнова Н.А. Практикум по материалам для одежды и конфекционирование. Учебное пособие для вузов. Москва ИД «ФОРУМ», 2012 г – 144 с.
6. Бузов.Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). Учебник ВПО. Издательский центр Академия ,2010 г – 448 с.
7. Стельмашенко В.И. Материалы для одежды и конфекционирование. Учебник ВПО , 2010 г – 320 с.

8. Журналы по специальности: «Текстильная промышленность»;
«Швейная промышленность»;
«Ателье»;
«International Textiles»;

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контрольно оценочные средства для экзамена и зачета по дисциплине «Материаловедение» специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование, технология швейных изделий

База 11 классов

- 1 курс 1 семестр (экзамен)
2 курс 3 семестр (экзамен)

База 9 классов

- 2 курс 4 семестр (диф.зачет)
3 курс 5 семестр (экзамен)

Теоретическая часть

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1 курс 1 семестр база 11 классов (экзамен)

1. Содержание дисциплины «Материаловедение». Роль текстильных материалов в современном производстве. Понятие текстильных материалов и их отличительные характеристики.
2. Классификация текстильных волокон по происхождению, по строению, их краткая характеристика.
3. Структура, химический состав текстильных волокон. Влияние структуры ТВ на внешний вид, свойства полотен, изделий.
4. Свойства ТВ. Влияние свойств волокон на внешний вид, назначение.
5. Хлопок. Виды хлопчатника и их характеристика. Строение, свойства, применение в промышленности волокон хлопка.
6. Лен. Виды льна, их характеристика. Строение, свойства, применение в промышленности волокон льна.
7. Шерсть. Виды шерсти, их характеристика. Строение, свойства, применение в промышленности волокон шерсти.
8. Натуральный шёлк. Виды шёлка, их характеристика. Строение, свойства, применение в промышленности волокон шёлка.
9. Конопля, бамбук. Строение, свойства, применение в промышленности.

10. Технология производства химических волокон. Исходное сырьё для производства искусственных волокон. Строение, свойства, применение вискозных волокон в промышленности.
11. Модифицированные штапельные вискозные волокна; их строение, свойства, применение.
12. Ацетатное волокно. Исходное сырьё, химический состав, строение, свойства, применение.
13. Триацетатное волокно. Исходное сырьё, химический состав, строение, свойства, применение.
14. Кукурузное, соевое волокна. Исходное сырьё. Краткая характеристика, применение.
15. Искусственное волокно бамбук. Краткая характеристика.
16. Синтетические волокна. Исходное сырьё, строение, внешний вид синтетических волокон. Отличительные особенности синтетических волокон от искусственных.
17. Полиамидное волокно – капрон. Строение, свойства, применение в промышленности. Модифицированные волокна капрона.
18. Полиэфирное волокно – лавсан, полиэстер. Строение, свойства, применение в промышленности.
19. Полиакрилонитрильное волокно – нитрон. Строение, свойства, применение в промышленности.
20. Полиуретановое волокно – спандекс (лайкра). Строение, свойства, применение в промышленности.
21. Новые виды синтетических волокон, их краткая характеристика.
22. Понятие пряжи. Классификация пряжи. Характеристика пряжи по основным показателям.
23. Понятие нити. Классификация нитей. Характеристики нитей по основным показателям.
24. Характеристика текстурированных нитей и влияние их на внешний вид и свойства полотен.
25. Понятие отделки (обработки) тканей. Виды отделок тканей.
26. Отделка (обработка) х/б тканей.
27. Краткая характеристика операций отделки шерстяных тканей.
28. Специальные обработки тканей и их характеристика. Влияние отделок на внешний вид и свойства тканей.
29. Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава на внешний вид и свойства полотен.
30. Классификация ткацких переплетений. Понятие переплетения тканей. Простые (главные) ткацкие переплетения и их характеристики.
31. Мелкоузорчатые, комбинированные ткацкие переплетения и их характеристика.
32. Ворсовые, двухлицевые ткацкие переплетения и их краткая характеристика.

33. Понятие поверхностная плотность тканей, плотность тканей (виды плотности). Структура лицевой и изнаночной сторон тканей.
34. Геометрические свойства тканей (толщина, ширина, длина), влияние на процессы в швейном производстве.
35. Механические свойства тканей (прочность, удлинение, сминаемость, износостойкость, драпируемость), влияние свойств на внешний вид изделий и их свойства.
36. Технологические свойства тканей, их характеристика и влияние их на выбор модели, конструкцию, раскрой, пошив, ВТО.
37. Физические свойства тканей, их характеристика и влияние на назначение.
38. Оптические свойства тканей. Электрические свойства. Расцветка тканей и виды рисунков. Способы производства тканей.

Практическая часть.

1. Распознавать, текстильные волокна органолептическим методом.
2. Определять по образцу структуру нити.
3. Проводить анализ тканей различного волокнистого состава.
4. Определять по образцам тканей вид отделки и указывать для чего необходима отделка.
5. Распознавать ткани по структуре переплетений.
6. Анализировать свойства тканей.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценка «1» - «очень плохо» ставится, если студент не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Практическое задание №1

1. Распознать текстильные волокна органолептическим методом:

- визуально
- на ощупь
- по характеру горения

Практическое задание №2

1. Определить образец ткани:

- по волокнистому составу
- по отделке
- по структуре нити

2. Определить:

- вид переплетения
- плотность

Практическое задание №3

1. По образцам тканей определить технологические свойства тканей:

- скольжение (степень скольжения)
- осыпаемость (степень осыпаемости)
- раздвижка нитей в швах (меры предупреждения)
- прорубка

Практическое задание №4

1. По предложенным образцам тканей определить:

- вид переплетения
- вид отделки
- лицевую и изнаночную стороны
- основу и уток

Практическое задание №5

1. Составить характеристику тканей, выработанных из вискозных нитей и вискозной штапельной пряжи:

- внешний вид
- на ощупь
- скольжение
- осыпаемость
- раздвижка нитей

Практическое задание №6

1. Распознать текстильные волокна органолептическим методом:

- визуально
- на ощупь
- по характеру горения

Практическое задание №7

1. По образцам тканей определить технологические свойства тканей:

- скольжение (степень скольжения)
- осыпаемость (степень осыпаемости)
- раздвижка нитей в швах (меры предупреждения)
- прорубка

Практическое задание №8

1. Определить образец ткани:
 - по волокнистому составу
 - по отделке
 - по структуре нити
2. Определить:
 - вид переплетения
 - плотность

Практическое задание №9

1. Указать отличительные признаки пряжи и нити.
2. Дать характеристику нити креп:
 - внешний вид
 - свойства
 - характеристика поверхности ткани, выработанной из нити креп.

Практическое задание №10

1. Проанализировать образец пряжи:
 - по волокнистому составу
 - по системе прядения
 - по окраске и отделке
 - назначению

Практическое задание №11

1. Распознать текстильные волокна органолептическим методом:
 - визуально
 - на ощупь
 - по характеру горения

Практическое задание №12

1. Указать характер горения, остаток после сгорания, выделяемый запах смешанной пряжи и обосновать:
 - шерсть + нитрон
 - шерсть + вискоза
 - шерсть + лавсан

Практическое задание №13

1. Указать отличительные особенности х/бильняной ткани.
2. Объяснить, как они горят? И почему так?

Практическое задание №14

1. Проанализировать волокнистый состав образцов тканей:
 - по внешнему виду (визуально)
 - на ощупь
 - на смятие

- по характеру горения
- 2. По проведенному анализу сделать вывод о волокнистом составе ткани.

Практическое задание №15

1. Составить характеристику тканей выработанных из смешанной пряжи и хлопка – лавсановой и объяснить:
 - внешний вид тканей
 - на ощупь
 - на смятие
2. Обосновать применение.

Практическое задание №16

1. Указать отличительные характеристики пряжи и нити.
2. Дать характеристику текстурированной нити:
 - внешний вид
 - свойства
 - характеристика поверхности ткани выработанной из текстурированной нити

Практическое задание №17

1. Дать характеристику сатиновому и атласному переплетениям:
 - внешний вид
 - структура нити
 - свойства, влияющие на технологию пошива

Практическое задание №18

1. Распознать текстильные волокна органолептическим методом:
 - визуально
 - на ощупь
 - по характеру горения

Практическое задание №19

1. Составить характеристику тканей, выработанных из шерстяной пряжи и текстурированных нитей:
 - внешний вид
 - свойства

Практическое задание №20

1. Проанализировать образец ткани по технологическим свойствам.

Практическое задание №21

1. Определить образец ткани:
 - по волокнистому составу
 - по отделке
 - по структуре нити
2. Определить:
 - вид переплетения
 - плотность

Практическое задание №22

1. Проанализировать волокнистый состав образцов тканей:
 - по внешнему виду (визуально)
 - на ощупь
 - на смятие
 - по характеру горения
2. По проведенному анализу сделать вывод о волокнистом составе ткани.

Практическое задание №23

1. Указать характер горения, остаток после сгорания, выделяемый запах пряжи и обосновать:
 - хлопок + лавсан
 - хлопок + лен

Практическое задание №24

1. По образцам тканей определить технологические свойства тканей:
 - скольжение (степень скольжения)
 - осыпаемость (степень осыпаемости)
 - раздвижка нитей в швах (меры предупреждения)
 - прорубка

Практическое задание №25

1. По предложенным образцам тканей определить:
 - вид переплетения
 - вид отделки
 - лицевую и изнаночную стороны
 - основу и уток

Практическое задание №26

1. Определить по образцам тканей вид отделки и указать, для чего необходима отделка.

Практическое задание №27

1. По образцу ткани проанализировать технологические свойства.

Практическое задание №28

1. Распознать текстильные волокна органолептическим методом:
 - визуально
 - на ощупь
 - по характеру горения

Практическое задание №29

1. По предложенным образцам тканей определить:
 - вид переплетения
 - вид отделки
 - лицевую и изнаночную стороны
 - основу и уток

Практическое задание №30

1. По образцам тканей определить технологические свойства тканей:
 - скольжение (степень скольжения)
 - осыпаемость (степень осыпаемости)
 - раздвижка нитей в швах (меры предупреждения)

- прорубка

Дифференцированный зачет

2 курс 4 семестр база 9 классов.

Вопросы к зачету:

1. Влияние волокнистого сырья на внешний вид и свойства тканей
2. Ткацкие переплетения (строение, свойства)
3. Плотность ткани. Поверхностная плотность 1м² тканей
4. Свойства тканей. Технологические свойства.
5. Ассортимент тканей по виду сырья
6. Ассортимент тканей по назначению
7. Трикотаж. Виды, строение, свойства.
8. Подкладочные и прокладочные материалы
9. Швейные нитки
10. Отделочные материалы

Практическая часть

Распознать и проанализировать различные материалы

- определить ткань или трикотаж
- характеристика лицевой и изнаночной сторон
- вид переплетения и его свойства
- структура нити
- характеристика технологических свойств
- назначение

Критерии оценки письменного ответа студента на зачете

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценка «1» - «очень плохо» ставится, если студент не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Вариант № 1

1. Влияние волокнистого сырья на внешний вид и свойства тканей

2. Распознать и проанализировать различные материалы

- определить ткань или трикотаж
- характеристика лицевой и изнаночной сторон
- вид переплетения и его свойства
- структура нити
- характеристика технологических свойств
- назначение

Вариант № 2

1. Характеристика ассортимента тканей по виду сырья

2. Распознать и проанализировать различные материалы

- определить ткань или трикотаж
- характеристика лицевой и изнаночной сторон
- вид переплетения и его свойства
- структура нити
- характеристика технологических свойств
- назначение

Вариант № 3

1. Характеристика подкладочных тканей (назначение, требования, виды и их характеристика)

2. Распознать и проанализировать различные материалы

- определить ткань или трикотаж
- характеристика лицевой и изнаночной сторон
- вид переплетения и его свойства
- структура нити
- характеристика технологических свойств
- назначение

Вариант № 4

1. Характеристика прокладочных материалов (назначение, виды и их характеристика)

2. Распознать и проанализировать различные материалы

- определить ткань или трикотаж
- характеристика лицевой и изнаночной сторон
- вид переплетения и его свойства
- структура нити
- характеристика технологических свойств
- назначение

Вариант № 5

1. Классификация швейных ниток. Требования, характеристика различных видов швейных ниток.

2. Распознать и проанализировать различные материалы

- определить ткань или трикотаж
- характеристика лицевой и изнаночной сторон
- вид переплетения и его свойства
- структура нити
- характеристика технологических свойств
- назначение

Вариант № 6

1. Виды отделочных материалов их характеристика и назначение

2. Распознать и проанализировать различные материалы

- определить ткань или трикотаж
- характеристика лицевой и изнаночной сторон
- вид переплетения и его свойства
- структура нити
- характеристика технологических свойств
- назначение

Теоретическая часть

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

раздел «Конфекционирование материалов»

2 курс 3 семестр база 11 классов (экзамен)

3 курс 5 семестр база 9 классов (экзамен)

1. Цели и задачи конфекционирования материалов. Классификация материалов для одежды
2. Понятия конфекционирования, пакета швейного изделия. Качество продукции по ГОСТ. Показатели качества.
3. Свойства материалов, влияющие на процессы изготовления одежды.
4. Организация конфекционирования. Характеристика классов одежды.
5. Требования к качеству одежды.
6. Требования к качеству материалов. Единичный показатель и групповой комплексный показатель качества текстильных материалов.

7. Структура показателей качества материалов (показатели назначения, экономические показатели, показатели надежности в потреблении, эстетические показатели, технические показатели).
8. Конфекционный подбор материалов для пакета изделия.
9. Принципы конфекционирования материалов для разных групп и видов одежды.
10. Общие требования к одежде и материалам.
11. Выбор материалов для швейного изделия.
12. Конфекционирование материалов для белья и корсетных изделий. Требования к бельевым материалам.
13. Ассортимент бельевых материалов и их характеристика.
14. Конфекционирование материалов для платьев, блузок, сорочек. Требования к платьевым материалам.
15. Ассортимент платьевых материалов и их характеристика.
16. Конфекционирование материалов для костюмов. Требования к костюмным материалам.
17. Ассортимент костюмных материалов и их характеристика.
18. Конфекционирование материалов для пальто.
19. Ассортимент пальтовых материалов и их характеристика (ткани, трикотажные полотна, искусственная кожа, искусственный мех, нетканые материалы)
20. Конфекционирование материалов для курток и плащей. Требования, предъявляемые к курточным материалам.
21. Ассортимент курточных материалов. Отделка тканей для плащей.
22. Подкладочные материалы. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Основные виды подкладочных материалов и их характеристика.
23. Прокладочные материалы. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Основные виды прокладочных материалов и их характеристика.
24. Отделочные материалы. Классификация по назначению и их характеристика. Требования, предъявляемые к отделочным материалам.
25. Скрепляющие материалы. Виды скрепляющих материалов и их характеристика. Требования, предъявляемые к швейным ниткам.
26. Выбор материалов для швейного изделия. Материалы, используемые для изготовления швейного изделия. Характеристика основных этапов выбора материалов.

Практическая часть

1. Распознавать образцы текстильных материалов
2. Проводить анализ материалов различного волокнистого состава
3. Характеризовать ассортимент хлопчатобумажных, льняных, шелковых материалов
4. Подбирать материалы для швейных изделий

Практическое задание №1

1. Проанализировать образцы предложенных материалов:

- волокнистый состав
- структуру нитей
- структуру переплетений
- плотность тканей
- отделку материалов
- технологические свойства

2. Обосновать применение

Практическое задание №2

1. Составить характеристику платьевой группы шелковых тканей

- гладьевой
- креповой
- ворсовой
- жаккардовой

2. Указать отличительные особенности внешнего вида и свойств влияющих на технологию обработки

Практическое задание №3

1. Дать характеристику камвольных, суконных шерстяных и полушерстяных тканей

2. Указать их отличительные признаки

3. Обосновать применение их для изделий костюмной группы

Практическое задание №4

1. Составить перечень материалов, входящих в пакет швейного изделия классические брюки мужские и обосновать предложенные материалы

Практическое задание №5

1. Перечислить требования, предъявляемые для нарядных платьев

2. Предложить пакет материалов для торжественного платья

Практическое задание №6

1. Составить перечень материалов, входящих в пакет швейного изделия- юбка классическая и обосновать предложенные материалы

Практическое задание №7

1. Из предложенных образцов материалов выбрать образец для женского костюма и обосновать применение

Практическое задание №8

1. К предложенной модели изделия подобрать материалы необходимые для её изготовления и обосновать их применение

Практическое задание №9

1. Проанализировать образцы термоклеевых прокладочных материалов (на тканой, трикотажной, нетканой основах)

указать характеристику внешнего вида каждого образца

дать характеристику их свойств

обосновать применение каждого материала

Практическое задание №10

1. Составить перечень материалов, входящих в пакет швейного изделия-блузка женская и обосновать предложенные материалы

Практическое задание №11

1. К предложенной модели изделия подобрать материалы, необходимые для ее изготовления и обосновать их применение

Практическое задание №12

1. Проанализировать образцы материалов и составить их характеристику

- волокнистый состав
- структуру нитей
- структуру переплетений
- плотность тканей
- отделку материалов
- технологические свойства

Практическое задание №13

1. Составить характеристику следующих тканей: фланель, бархат, вельвет указать их отличительные особенности и особенности ВТО

Практическое задание №14

1. Проанализировать образцы тканей: сатина и атласа указать их отличительные особенности и технологические свойства

Практическое задание №15

1. Анализ образца тканей, указать:

- переплетение
- фактуру
- плотность
- волокнистый состав
- структуру тканей

2. Обосновать применение данного образца тканей

Практическое задание №16

1. Составить характеристику х/б тканей (батист, ситец, бязь, сатин, фланель) указать их отличительные особенности и обосновать применение

Практическое задание №17

1. Обосновать применение и указать отличительные признаки подкладочных материалов для детской и женской курток

Практическое задание №18

1. Дать характеристику пальтовых, суконных, шерстяных и полушерстяных тканей

2. Указать их отличительные признаки

3. Обосновать применение для пальто

Практическое задание №19

1. Проанализировать образцы предложенных материалов

- переплетение образцов полотен
- волокнистый состав
- отделка

технологические свойства образцов

2. Указать влияние свойств материалов на назначение

Практическое задание №20

1. Проанализировать образцы трикотажных полотен для платьев

переплетение

волокнистый состав

группа растяжимости

распускаемость

отношение к прорубке

2. Указать особенности пошива трикотажных платьев

Практическое задание №21

1. К предложенной модели изделия подобрать материалы, необходимые для ее изготовления и обосновать их применение

Практическое задание №22

1. Проанализировать образцы полотен для курток и плащей

отделка полотен

гигиенические свойства

2. Указать особенности пошива изделий из предложенных полотен

Практическое задание №23

1. Из предложенных образцов материалов выбрать образец для детской пижамы и обосновать применение

Практическое задание №24

1. Перечислить особенности внешнего вида и структуры следующих классических (типовых) платьевых тканей: ситец, сатин, маркизет, фланель, вельвет, крепдешин, креп-шифон

Практическое задание №25

1. Приведите сравнительную характеристику свойств, платьевых тканей из натуральных, искусственных и синтетических нитей

Практическое задание №26

1. Приведите примеры типичных прокладочных материалов применяемых для изготовления пальто с целью повышения формоустойчивости отдельных его деталей

Практическое задание №27

1. Приведите краткую характеристику свойств подкладочных материалов и отметьте особенности их свойств в зависимости от сырьевого состава

Практическое задание №28

1. Составить перечень материалов, входящих в пакет швейного изделия- жакет женский и обосновать предложенные материалы

Практическое задание №29

1. Перечислить требования, предъявляемые к офисному платью

2. Предложить пакет материалов необходимых для изготовления данного платья

Практическое задание №30

1. К предложенной модели изделия подобрать материалы, необходимые для её изготовления и обосновать их применение